

*Samen groeien en  
vanuit eigen kracht  
leren bloeien!*

# Schoolplan Damiaanschool Kerckebosch

2020-2024



Sharon Cornet

# INHOUD

1. INLEIDING	2
2. MISSIE EN VISIE	2
2.1 HET STICHT	2
MISSIE EN VISIE VAN HET STICHT	2
KERNWAARDEN	2
2.2 DE DAMIAANSCHOOL KERCKEBOSCH	3
SAMEN GROEIEN EN VANUIT EIGEN KRACHT LEREN BLOEIEN	3
DE VISIEBOOM	3
WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?	5
SCHOOLCONCEPT	5
LOCATIE	6
POPULATIE	6
3. DOELSTELLINGEN VOOR DE VERSCHILLENDE DIMENSIES	7
3.1 PEDAGOGISCHE DIMENSIE	7
GEMEENSCHAPSZIN EN BURGERSCHAP	7
DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE PEDAGOGISCHE DIMENSIE	8
3.2 ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIE	9
INSTRUCTIEMODEL	9
LEVELWERK EN PLUSKLAS	9
OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS	10
LESMETHODES PER GROEP	10
DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIE	10
3.3 MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE	13
SAMENWERKEN MET OUDERS	13
SAMENWERKING MET EXTERNE PARTIJEN	13
DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE	14
3.4 LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE	15
DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE	15
3.5 ORGANISATORISCHE DIMENSIE	16
DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT PERSONEELSBELEID	16
DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT HET STELSEL VAN KWALITEITZORG	17
FINANCIËLE DOELEN	17
SOLIDARITEIT	18
OVERIGE DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE ORGANISATORISCHE DIMENSIE	18
BIJLAGEN	20

# 1. INLEIDING

Dit is het schoolplan van de Damiaanschool Kerckebosch, die deel uitmaakt van de scholenstichting Het Sticht te Zeist. Het Sticht is een organisatie waaronder 8 basisscholen ressorteren. Dit zijn zeven katholieke scholen, waaronder de Damiaanschool Kerckebosch en een algemeen bijzondere school. Deze scholen liggen in de gemeenten Zeist, Baarn, Wijk bij Duurstede en Utrechtse Heuvelrug. De samenwerking tussen deze scholen is tot stand gekomen uit de wens om samen op te trekken bij het realiseren van goed onderwijs, en om de kosten en risico's te verminderen. Vanaf 2004 heeft Het Sticht een geprofessionaliseerd college van bestuur. Een raad van toezicht ziet er op toe dat het bestuur haar beleid goed uitvoert. Iedere afzonderlijke basisschool van Het Sticht geeft een eigen invulling aan het onderwijs. Uitgangspunt van Het Sticht is dat kinderen, ouders en teamleden zich thuis voelen op school.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. Wij kijken waar wij nu staan en waar wij naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds evalueert het schoolteam deze doelen in het jaarplan en na vier jaar evalueert het schoolteam de doelen uit dit schoolplan.

De Damiaanschool Kerckebosch werkt systematisch aan haar schoolontwikkeling. Onderdelen uit het schoolplan zijn terug te vinden in de jaarplannen van de Damiaanschool Kerckebosch. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld in gesprek met het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is leidend voor het jaarplan.

## 2. MISSIE EN VISIE

### 2.1 HET STICHT

De Damiaanschool Kerckebosch maakt deel uit van de scholenstichting Het Sticht.

#### MISSIE EN VISIE VAN HET STICHT

De missie van Het Sticht is "Samen scholen, samen leven". De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. Dat is een grote opgave in een arbeidsmarkt, die zich laat kenmerken door een tekort aan goede leerkrachten is – een probleem waarvoor naar verwachting op de korte termijn geen oplossing gevonden wordt. Daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap een tweede belangrijke prioriteit.

De scholen van Het Sticht bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen, én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek, en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In de visie geeft Het Sticht inhoud aan de missie: 'Samen scholen, samen leven'. Ter ondersteuning van deze missie, heeft Het Sticht de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

#### KERNWAARDEN

##### SAAMHORIG

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.

- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

#### BEWUST

- Binnen de gezamenlijkheid van Het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

#### PROFESSIEEEL

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever, waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroot. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensief samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

## 2.2 DE DAMIAANSCHOOL KERCKEBOSCH

### SAMEN GROEIEN EN VANUIT EIGEN KRACHT LEREN BLOEIEN

Onze samenleving en democratie hebben behoefte aan kritische deelnemers. De opdracht van de school is om leerlingen op zo'n manier onderwijs te geven, dat ze later goed kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij.

We leiden kinderen op, terwijl we nog niet kunnen weten wat ze in de toekomst precies moeten kennen en welke vaardigheden ze precies nodig hebben. In elk geval zullen ze een grote mate van zelfredzaamheid, flexibiliteit en oplossend vermogen nodig hebben om voor zichzelf en anderen te kunnen zorgen in de maatschappij van de toekomst. Daarnaast zullen onze leerlingen zo goed mogelijk om moeten leren gaan met steeds veranderende technologische mogelijkheden.

Wij streven ernaar om de kinderen vanuit hun eigen kracht te leren bloeien door ieders mogelijkheden maximaal te ontplooiën in samenwerking met de ander. Daarom volgen we de ontwikkelingen van de kinderen op de voet. Leerlingen die achterblijven of een bovengemiddelde aanleg hebben, krijgen gerichte leerstof en aandacht.

Van de kinderen verwachten we dat ze een ontdekkingsgerichte instelling hebben en dat ze uitgroeien tot evenwichtige schoolverlaters, die met een brede basis een bewuste en zekere stap zetten naar de volgende fase: het voortgezet onderwijs.

### DE VISIEBOOM

De visieboom geeft de verschillende dimensies van ons schoolconcept weer:

- levensbeschouwelijke dimensie
- maatschappelijke dimensie
- pedagogische dimensie
- onderwijskundige dimensie
- schoolorganisatorische dimensie



Motto: *Damiaanschool maak(t) het verschil!*

We maken het verschil door het beste uit de kinderen te halen in een veilige omgeving!

## WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?

De Damiaanschool Kerckebosch is een katholieke school. Dit betekent dat wij werken in een sociale context die gebaseerd is op innerlijke waarden, omgangsvormen en levenshoudingen die voortkomen uit een christelijke traditie. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam met elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven.

De katholieke vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. De vieringen vinden zowel op school als in de kerk plaats. Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij de christelijke achtergrond van de school onderschrijven en respecteren, en deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen op de Damiaanschool.

Onze identiteit maakt onderdeel uit van ons zijn en kenmerkt zich door:

- Een open houding naar onze medemensen
- Tolerantie en respect voor andersdenkenden
- Saamhorigheidsgevoel

Wij realiseren ons dat we leven in een multiculturele maatschappij, waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven, een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken.

Kinderen en volwassenen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Wij willen elkaar de ruimte geven en echt luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip. Belangrijke kernwaarden voor ons zijn dan ook: Respectvolle omgang, betrokkenheid, verantwoordelijkheid voor elkaar en samenwerking.



## SCHOOLCONCEPT

Onze school werkt met het leerstofjaarklassensysteem: klassikaal onderwijs in combinatie met zelfstandig werken op niveau. Het zelfstandig werken, samenwerken tussen leerlingen, doelen stellen en keuzes hierin

maken hebben een belangrijke plek op onze school. De groepen worden gevormd door leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd. Door differentiatie proberen we tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Deze vindt zoveel mogelijk plaats binnen de methode (weer-basis-meer), maar ook door middel van levelwerk en de plusklas.

## LOCATIE



De Damiaanschool Kerckebosch is gesitueerd in een nieuw pand: de Brede School Kerckebosch, samen met de Montessorischool (Wereldkidz) en kinderopvangorganisatie KMN Kind & Co. De Damiaanschool heeft de beschikking over 6 lokalen. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van 2 noodlokalen naast de school.

De lokalen in het hoofdgebouw bevinden zich op de begane grond en zijn geschikt voor gemiddelde groeps grootte. De lokalen zijn minder geschikt voor rolstoelen, omdat er weinig ruimte is om te manoeuvreren. De locatie heeft een speelzaal, een vergaderruimte en teamkamer en buiten een grote natuurlijk aangelegde speellocatie. De groepen 1/2 hebben een eigen kleuterplein in dezelfde natuurlijke omgeving.

## POPULATIE

Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een grote spreiding, wat een afspiegeling is van de populatie in de wijk. Er vindt ieder jaar zij-instroom plaats van leerlingen die verhuizen (vanuit binnen- en buitenland) of van school wisselen binnen Zeist. De Damiaanschool Kerckebosch kent op dit moment een wachtlijst. De vraag vanuit de wijk is groter dan de mogelijkheden die we op school kunnen bieden. In samenwerking met de gemeente wordt naar mogelijkheden gekeken om aan de vraag te kunnen voldoen.

Zie voor verder kenmerken van De Damiaanschool: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)



### 3. DOELSTELLINGEN VOOR DE VERSCHILLENDE DIMENSIES

Hieronder volgen de doelstellingen, die we hebben voor de verschillende dimensies: pedagogisch, onderwijskundig, maatschappelijk, levensbeschouwelijk en organisatorisch. Jaarlijks prioriteren we de doelen uit dit schoolplan en nemen ze op in een jaarplan. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat betreffende schooljaar werken. Aan het eind van het schooljaar evalueren wij of en in hoeverre deze doelen behaald zijn. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op, met nieuwe doelen en met de doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe en door wie er aan het doel wordt gewerkt. Bij het schoolplan en jaarplan werken wij cyclisch.

#### 3.1 PEDAGOGISCHE DIMENSIE

##### GEMEENSCHAPSZIN EN BURGERSCHAP

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in de wijk en in het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders - op specifieke momenten, maar ook iedere dag - zorgen wij met elkaar voor plezier en voor samen genieten. Het uitgangspunt van onze school is dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen.

Alle scholen van Het Sticht nemen één keer in de twee jaar vragenlijsten bij leerlingen én ouders af met betrekking tot de tevredenheid. In deze vragenlijst zijn onder andere vragen opgenomen over de veiligheid op en rond de school en in de klas. Na afname worden de rapportages met team, leerlingen en ouders besproken, en worden verbeterpunten systematisch aangepakt. Door zo te werken zien ouders en leerlingen dat hun input ertoe doet, en dat wij met elkaar de school én de wijk mooier en beter willen maken.

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid en verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap, waar kinderen, hun ouders en teamleden deel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor betrokkenheid wordt ontwikkeld. De leerkracht betreft de leerling bij zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsproces, zodat er betrokkenheid en eigenaarschap ontstaat (o.a. de mate van motivatie, concentratie, voldoening, doorzettingsvermogen worden verder gestimuleerd). Immers, een kind dat met plezier naar school gaat kan zich optimaal ontwikkelen.

De Damiaanschool hanteert een antipestbeleid en is een Kanjer School. Wij onderschrijven de pedagogische visie die geldt voor Kanjerscholen (de zo gehete Kanjertraining). De Kanjertraining beoogt een cultuurverandering teweeg te brengen waarin leerlingen, onderwijsgeevenden en ouders respectvol met elkaar om (blijven) gaan. Leraren geven wekelijkse lessen aan de hele klas en spreken buiten de lessen leerlingen en ouders op een kanjermanier aan. Kanjertraining is uitgangspunt voor het schoolbeleid.

Bij het pedagogisch handelen van het team staat samen werken, samen leren, samen leven centraal. Daaronder vallen de volgende uitgangspunten:

- kinderen voelen zich veilig en komen graag naar school
- de Kanjertraining is de basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- kinderen en collega's gaan respectvol met elkaar om
- de basis voor het leren ligt in het welbevinden van uw kind
- ieder kind heeft recht op zijn/haar eigen ontwikkeling, op zijn/haar eigen niveau
- kinderen leren zelfstandig te werken en leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen werk
- de leerkracht is coachend en begeleid de leerling bij het leren leren



- de ondersteuning van kinderen en leerkracht is structureel goed verzorgd
- het werken met computers is geïntegreerd in ons onderwijs

In schooljaar 2019-2020 is er nieuw leven geblazen in de leerlingenraad. Vanaf ingang schooljaar 2020-2021 zal de leerlingenraad een grotere rol in hun taken en verantwoordelijkheden krijgen. We willen de leerlingenraad meer inzicht in de doelen geven die we als school gesteld hebben en zij zullen de beschikking krijgen over een (klein) budget. Tevens zullen we de leerlingenraad een brug laten slaan met de wijk (bijvoorbeeld met wijkcentrum het Binnenbos).

Wij zien de school als oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale competenties en actief burgerschap. Door bijvoorbeeld het inzamelen van producten voor de voedselbank, realiseren kinderen zich dat het een goed gevoel geeft als je iets over hebt voor de ander. Door te werken vanuit democratie, participatie en identiteit heeft burgerschapsvorming een vaste plek binnen onze school.

## DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE PEDAGOGISCHE DIMENSIE

Doelstellingen	Hoe willen we deze doelen bereiken?	Wanneer
Op de Damiaanschool Kerckebosch is er een fijne rustige sfeer die zorgt voor een veilige leer- en werkomgeving.	De Damiaanschool besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de Kanjertraining. De Kanjertraining wordt gecoördineerd door de Kanjercoördinatoren en bestaat uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wekelijks door specifieke lessen</li> <li>- dagelijks door het spreken van de ‘Kanjertaal’</li> <li>- we maken school- en groepsafspraken en houden ons hieraan</li> <li>- jaarlijks vinden er groepsdoorbrekende sociale activiteiten plaats</li> </ul> De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.	Doorlopend
We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en laten de analyses hiervan medebepalend zijn voor ons pedagogisch handelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de kleutergroepen gebruiken wij BOSOS! Dit is een observatie- en registratiesysteem.</li> <li>- Iedere twee jaar nemen we de ouder- en leerlingtevredenheidspelling van venster PO af.</li> <li>- Iedere twee jaar nemen we een medewerkerstevredenheidspelling af.</li> <li>- We gebruiken de vragenlijst van de kanjertraining (KANVAS) en de sociale vragenlijst.</li> </ul> Op basis van deze gegevens maken leerkrachten een plan van aanpak voor hun groep. Deze aanpak wordt tweemaal per jaar besproken met de groep en zichtbaar gemaakt in de groep op het doelenbord. Leerlingen zien dat er wat gebeurt met hun input en dat er structureel wordt gewerkt aan het klimaat in de groep en school.	Jaarlijks 2x Tweejaarlijks Tweejaarlijks Jaarlijks 2x
Met elkaar vormen we op de Damiaanschool Kerckebosch een gemeenschap waarin samen leren en samen leven centraal staat.	Het coöperatief leren is geïntroduceerd en geïmplementeerd in het dagelijks lesgeven van de leerkrachten, en in het denken en handelen van de leerlingen. Dit is dagelijks zichtbaar en voelbaar in alle groepen. Er is een doorlopende leerlijn voor coöperatief leren, waarbij alle leerkrachten en leerlingen bekend zijn met de acht basisstructuren.	2021-2023

## 3.2 ONDERWIJSKUNDIG DIMENSIE

De Damiaanschool wil kinderen een vertrouwde, geborgen en veilige omgeving bieden, waarin ieder kind met plezier leert en zich zo optimaal en harmonisch mogelijk ontwikkelt, aansluitend bij zijn of haar capaciteiten. Wij vinden het dan ook normaal, dat niet ieder kind hetzelfde presteert en bereikt.

### INSTRUCTIEMODEL

Kinderen verschillen van elkaar in hun manier en snelheid van leren. Hier willen wij graag op aansluiten. We starten de les altijd kort klassikaal. Na deze korte uitleg wordt het leerdoel samen verkend. We gebruiken daarbij coöperatief leren als didactische werkvorm om samenwerken tussen leerlingen te verbeteren en om de verschillende denkvaardigheden te oefenen. Na deze fase van inoefenen bepaalt de leerkracht welke kinderen al verder aan het werk kunnen en welke kinderen nog herhaling nodig hebben. Wij hanteren een lesmodel, dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen.

Wij geven les in drie instructieniveaus:

1. De basisinstructie (in principe voor alle leerlingen bedoeld)
2. De verkorte instructie (bedoeld voor de leerlingen die minder uitleg nodig hebben)
3. De verlengde instructie (voor de leerlingen die wat meer tijd en hulp nodig hebben)

De lessen op de Damiaanschool verlopen volgens een vaste structuur. Wij werken volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI-model). Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen:

- terugblik: wat hebben we tot nu toe geleerd over dit onderwerp?
- presentatie van het leerdoel: wat gaan we deze les leren? Hierbij is het leerdoel zo geformuleerd dat ook de hogere denkvaardigheden worden aangesproken.
- instructie: uitleg over het onderwerp en begeleid inoefenen met activerende werkvormen.
- zelfstandige verwerking: individueel of gezamenlijk toepassen van het geleerde.
- terugkoppeling: evalueren van het leerdoel.

Wij streven ernaar om alle leerlingen hun capaciteiten en talenten zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Een belangrijk accent ligt daarbij op het aanleren van basisvaardigheden, in combinatie met aandacht voor de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling.

### LEVELWERK EN PLUSKLAS

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de differentiatie, die vanuit de lesmethoden wordt aangeboden, werken met Levelwerk (verrijkingswerk). Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas. In deze plusklas worden de kinderen voor een dagdeel per week op andere te ontwikkelen vaardigheden uitgedaagd. Hierbij valt te denken aan onderzoekend leren, inzicht in het eigen leerproces, leren leren en metacognitieve vaardigheden.

### OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS (OPO)

Er wordt gewerkt vanuit opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Dit wil zeggen dat we werken met eigen onderwijskundige schoolambities, die we vaststellen aan de hand van de behaalde resultaten tijdens een schoolbespreking met het hele team. Hierdoor worden de doorgaande leerlijnen gewaarborgd. We richten ons met ons onderwijsaanbod op de middenmoot en differentiëren naar onder en naar boven.

Tijdens de schoolbespreking worden alle resultaten geanalyseerd. Eerst op [schoolniveau](#), daarna op [groepsniveau](#) en in een apart overleg van intern begeleider met groepsleerkracht op [leerlingniveau](#). Gezamenlijk kijken wij of de gestelde ambities zijn behaald en eventueel bijgesteld moeten worden. In de leerlingbespreking wordt gekeken naar vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing, betrokkenheid en de verhouding tussen leerpijn en leergemak.

Is het onderwijs passend binnen onze mogelijkheden? Zo ja: dan gaan we zo door. Zo nee: wat kunnen we doen om het onderwijs passender te maken?

## VAKKEN EN LESMETHODES

Iedere groep heeft een eigen lesrooster per week, zodat alle vakgebieden in het onderwijs aan bod komen. Schoolbreed worden voor de volgende vakken de volgende methodes gebruikt:

- sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap: Kanjertraining
- Engels: Stepping Up / Join in

Naast deze schoolbrede methodes worden ook andere methodes gebruikt. Deze zijn hieronder per groep beschreven.

### KLEUTERGROEPEN

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem "BOSOS". De leerkrachten kiezen zelf thema's uit, passend bij de belevingswereld van kleuters (o.a. seizoenen). Een thema duurt ongeveer vier weken en heeft de volgende opbouw:

week 1: inleiding/verkenning van het thema

week 2: kern van het thema

week 3: verdieping van het thema

week 4: afsluiting

### GROEP 3

In groep 3 wordt voor lees- en taalonderwijs gebruik gemaakt van LIJN 3 en vanaf januari van Staal voor spelling. Aan de hand van verschillende thema's leren kinderen niet alleen lezen, maar krijgen zij ook onderwijs in spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie. Rekenonderwijs wordt geboden aan de hand van de methode De Wereld in Getallen 5.

### GROEP 4 TOT EN MET 8

De groepen 4 tot en met 8 werken eveneens met De Wereld in Getallen 5 voor rekenonderwijs. Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal. Voor begrijpend lezen gebruiken we Tekstverwerken en Nieuwsbegrip. De wereldoriënterende vakken worden aangeboden middels de (digitale) methode Faqta.

## DOELENSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIE

Goed onderwijs betekent hoge opbrengsten voor taal en rekenen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

### LEERLINGTEVREDENHEID

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn af te lezen in de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Wij streven naar ambitie B: 80% tevredenheid over wat zij leren op school.

Ook worden de vragenlijsten van de kanjertraining (KANVAS) gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. We kijken hier naar op schoolniveau, maar ook op groeps- en individueel niveau. De kanjercoördinator bespreekt de resultaten met de leerkrachten.

## COGNITIEVE OPBRENGSTEN: REKENEN EN TAAL

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. 100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze percentages zijn af te lezen in Parnassys en in de rapportage van de IEP eindtoets. We streven naar ambitieniveau B.

## OVERIGE ONDERWIJSKUNDIGE DOELSTELLINGEN

Doelstellingen	Hoe willen we deze doelen bereiken?	Wanneer
Op de Damiaanschool Kerckebosch krijgen leerlingen onderwijs vanuit actuele methodes.	Ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen en wordt gekenmerkt door een doorgaande lijn. De methodes zijn hedendaags en bieden voldoende mogelijkheden tot differentiatie.	2020-2024
We bieden gedifferentieerd doelgericht onderwijs, rekening houdend met relevante verschillen tussen leerlingen.	<p><i>Omgaan met verschillen tussen leerlingen:</i></p> <p>We erkennen dat verschillende kinderen verschillende onderwijsbehoeften hebben en willen hier nog beter op kunnen inspelen. Dit willen we bereiken door afstemming op individueel niveau en de inzet van het directe instructiemodel bij het aanleren van nieuwe doelen. In aanpak, aanbod en leertijd kunnen we differentiëren. Van ieder vak is een onderwijsplan.</p> <p>Bij de basisvakken wordt structuur aangebracht in differentiatie op niveau. Deze differentiatie wordt beargumenteerd aan de hand van analyses van de ontwikkeling van elke leerling vanuit LeerUniek.</p> <p><i>Leren van en met elkaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van intervisie wordt de kennis, ervaring en attitude van de professional vergroot. Dit doen we doorlopend in de bouwvergaderingen.</li> <li>- Binnen het team wordt de inhoud van het onderwijs besproken tijdens Teamwork. Daar leren we van elkaar en met elkaar.</li> <li>- Kennis wordt binnen de schoolorganisatie gedeeld en wordt daarmee breed gedragen. Dat willen we bereiken door minimaal 2x keer per jaar collegiale consultaties in te plannen, waarbij de focus expliciet ligt op het geven van een goede instructie. Hierbij zijn de onderwijsplannen en de doorgaande leerlijn leidend.</li> </ul>	<p>2020-2021</p> <p>Doorlopend</p> <p>2 jaarlijks.</p>
Op de Damiaanschool Kerckebosch wordt, naast de basisvakken, structureel onderwijs gegeven in creatieve ontwikkeling.	In iedere groep is meerdere keren per week aandacht voor creatieve ontwikkeling in de verschillende kunst disciplines, onder andere door inzet van een kunst- en cultuurprogramma verzorgd door het Cultuur en Educatie netwerk van Zeist.	2020-2021

	De komende vier jaar willen wij structureel meer kunst disciplines (dans, literatuur, drama, etc.) aan bod laten komen.	2022-2024
De Damiaanschool Kerkebosch geeft gericht vorm aan onderzoekend en ontwikkelingsgericht leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen het wereldoriëntatieonderwijs is aandacht voor onderzoekend leren.</li> <li>- Leerlingen werken met een portfolio.</li> <li>- Leerling en leerkracht voeren tweemaal per jaar met elkaar een reflectiegesprek.</li> </ul>	2021-2023 2021-2023 2023-2024
Het Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt schoolbreed toegepast om de onderwijskwaliteit te sturen.	De analyses in LeerUniek en de reflectie van leerkrachten op eigen handelen enerzijds, en ontwikkelingen van leerlingen anderzijds vormen de basis voor goed gedifferentieerd onderwijs in de basisvakken. Deze reflectie en analyse vindt plaats door de leerkrachten zelf, maar ook in afstemming met de intern begeleiders tijdens structureel ingeplande groepsbesprekingen, naar aanleiding van de schoolbespreking en van klassenbezoeken. Daarnaast vindt overleg plaats tussen leerkrachten, IB en RT om onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften af te stemmen.	2020-2022
Op de Damiaanschool is evenveel aandacht voor kinderen met ondersteuningsvragen als voor toptalenten.	<p>We hebben expertise in en uitgewerkte leerlijnen en programma's voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinderen die meer uitgedaagd moeten worden op cognitief vlak, omdat de stof die aangeboden wordt voor hen te gemakkelijk is (Levelwerk en Plusklas)</li> <li>- kinderen met specifieke talenten/behoeftes.</li> </ul> <p>We bieden gerichte scholing aan leerkrachten, die lesgeven aan de Plusklas of RT werkzaamheden verrichten.</p>	2022-2024  2020-2024
Omdat in onze huidige en toekomstige maatschappij ICT niet meer weg te denken is, worden onze kinderen op die ontwikkeling gedegen voorbereid.	<p>Leerlingen werken met digitale (verwerkings)software voor taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.</p> <p>We hebben uitgewerkte ICT-leerlijnen in het kader van digitale geletterdheid en mediawijsheid.</p>	2020-2022  2020-2024
Inspireren tot zelfstandig leren en het effectief inzetten van coöperatieve werkvormen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Van groep 1 t/m 8 is er een doorlopende leerlijn aangebracht in de wektaken. De kinderen werken met dag-, week- en keuzetaken.</li> <li>- De doelen zijn zichtbaar in de klas en is een wezenlijk onderdeel van het lesgeven. De kinderen hebben zicht op wat zij te leren hebben en maken hier keuzes in.</li> <li>- De leerlingen bepalen gedeeltelijk zelf welke leerstof zij maken.</li> <li>- De professional laat de leerlingen (op doelgerichte momenten) samenwerken en elkaar ondersteunen.</li> <li>- Kinderen weten wanneer er welke instructies gegeven worden in een week. Zij hebben zicht op het lesprogramma.</li> <li>- De professional zet coöperatieve werkvormen effectief in.</li> </ul>	2020-2021 2020-2022 2020-2022 2020-2022 2021-2022 2022-2024
Overgang van groep 2 naar groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De doelen en vaardigheden uit de kleutermethode BOSOS worden gekoppeld aan instructie en verwerking.</li> <li>- Het onderwijs aan kleuters en aan groep 3 onderwijs wordt meer op elkaar aangesloten.</li> </ul>	2019-2022

## 3.3 MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE

### SAMENWERKING MET EXTERNE PARTIJEN

#### GEMEENSCHAPSZIN EN BURGERSCHAP

Onze school staat niet op zichzelf maar midden in de wijk en in het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders, op specifieke momenten, maar ook iedere dag, zorgen we met elkaar voor plezier en voor samen genieten. Het uitgangspunt voor onze school is, dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert.

Onze samenleving en democratie hebben behoefte aan kritische deelnemers, bij wie gevoel en verstand in harmonie kunnen samenwerken. Hierin zit een opdracht voor de school: we zijn pas tevreden als de talenten van de kinderen maximaal worden ontplooid. Daarom volgen we de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Leerlingen, die achterblijven of een bovengemiddelde aanleg hebben, krijgen gerichte leerstof en aandacht. Van de kinderen verwachten we dat ze een ontdekkingsgerichte instelling hebben en dat ze uitgroeien tot evenwichtige schoolverlaters, die met een brede basis een bewuste en zekere stap zetten naar de volgende fase: het voortgezet onderwijs.

#### SAMENWERKEN MET OUDERS

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarbij ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

De Damiaanschool is gecertificeerd t.a.v. ouderbetrokkenheid 3.0

#### SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

##### ➤ De parochie

De samenwerking met de Oosterkerk is vooral praktisch. Op verschillende momenten in het jaar bezoeken de kinderen de kerk: voor de kerstviering en voor verschillende andere activiteiten.

##### ➤ De overige basisscholen binnen Het Sticht

De Damiaanschool maakt deel uit van deze stichting. Samen met de andere scholen (zie [www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)) geven wij vorm en inhoud aan het onderwijs in deze regio. De scholen ondersteunen elkaar bij onderwijsontwikkelingen.

##### ➤ De overige basisscholen in Zeist

In Zeist onderhouden de scholen collegiale contacten met elkaar. Viermaal per jaar wordt er een Zeist-breed directieoverleg georganiseerd.

##### ➤ Brede school Kerckebosch

In de Brede school zijn twee basisscholen gehuisvest, de Damiaanschool en de Montessorischool. Tevens is er kinderopvang gerealiseerd van de Stichting Kinderdagverblijven Midden Nederland Kind & Co. Deze organisatie verzorgt de kinderopvang van 0-4 jaar en een BSO (naschoolse opvang).

##### ➤ De scholen voor voortgezet onderwijs

De samenwerking met het voortgezet onderwijs is gericht op informatievoorziening over de leerlingen ten behoeve van een goede overdracht. Jaarlijks vindt dit op twee manieren plaats: door middel van het onderwijskundig rapport en door een 'warme overdracht'.

##### ➤ De schoolarts en schoolverpleegkundige

Samen met ouders volgt de jeugd gezondheidszorg (JGZ) de ontwikkeling van kinderen. Vaak kan de JGZ zorgen wegnemen. Als het nodig is, signaleren wij op tijd lichamelijke beperkingen en bespreken we psychosociale problemen zoals pesten en gedragsproblemen. Dat doen wij door kinderen en ouders regelmatig te spreken.

➤ **Buurtbewoners**

De Damiaanschool Kerckebosch streeft naar een goede samenwerking en verstandhouding met buurtbewoners. Wij trachten samen met de ouders van onze leerlingen om kinderen respect bij te brengen voor hun leefomgeving.

➤ **De wijkagent**

De contacten met de politie lopen via de wijkagent. Deze samenwerking levert een beter woon- en werkklimaat op voor de buurtbewoners. Ook kan de wijkagent een rol spelen in de bestrijding van het vandalisme in de nabijheid van het schoolgebouw.

➤ **De openbare bibliotheek**

We maken gebruik van 'De bieb op school': een digitaal beheerd uitleensysteem waarbij de kinderen in de school hun eigen lees- en informatieboeken kunnen lenen. De school beschikt zo over een wisselende collectie kinderboeken, die onder andere ingezet wordt bij het technisch lezen en het vrij lezen.

➤ **Cultureel Netwerk Zeist**

Middels speciale projecten vanuit het cultureel netwerk Zeist worden kinderen in aanraking gebracht met bijzondere kenmerken van lokaal cultureel erfgoed. Hierbij valt te denken aan Slot Zeist, de oude kerk in het centrum, het gemeentehuis, Broeder en Zusterplein, de St. Josephkerk en de Watertoren.

➤ **Centrum voor Natuur- en Milieueducatie "De Boswerf"**

De Boswerf is een biologisch centrum en heeft een onderwijswerkplaats. Het centrum organiseert wandelingen en natuur-/milieuworkshops voor groepen leerlingen in het bos. De Boswerf biedt ook lessuggesties, lesbrieven en materialen voor biologie- en technieklessen op onze school.

➤ **CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)**

Bij het CJG Zeist kun je terecht met al je vragen over opvoeden en opgroeien en de jeugdhulp.

Er is maandelijks een inloop spreekuur. Periodiek is de school CJG-er op school aanwezig.

➤ **Leerplichtambtenaar Zeist**

➤ **SWV ZOUT -SOT**

## DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE

Doelstellingen	Hoe we deze doelen willen bereiken	Wanneer
De Damiaanschool Kerckebosch vormt een spil in de wijk, waarbij interne en externe personen, stichtingen en instanties de krachten bundelen.	De Damiaanschool Kerckebosch organiseert jaarlijks minimaal 2 activiteiten in de wijk, waarin zorg dragen voor de omgeving en de buurtgenoten centraal staat.	2022-2024
	Er is een actieve aansluiting van de leerlingenraad met het Binnenbos.	2022-2024
De school CJG-er heeft een vaste en herkenbare plek binnen de Damiaanschool Kerckebosch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school CJG-er is periodiek aanwezig in de school</li> <li>- De professional en school CJG-er hebben constructief overleg met elkaar</li> <li>- De school CJG-er sluit aan bij oudergesprekken en bij collegiaal overleg, wanneer dit nodig is.</li> </ul>	2020-2024
De Damiaanschool Kerckebosch kenmerkt zich door een hoge mate van educatief partnerschap.	De Damiaanschool Kerckebosch handelt volgens het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0.	2020-2022
	De Oudertevredenheid scoort voldoende tot goed en bepaalt mede welke prioriteiten worden gesteld binnen de schoolontwikkeling.	2020-2022
	De leerlingtevredenheid scoort voldoende tot goed en bepaalt mede welke prioriteiten worden gesteld binnen de schoolontwikkeling.	2020-2024
	Ouderpanelengesprekken worden 2 jaarlijks gehouden	2020-2024
De leerlingen van de Damiaanschool leren democratisch te denken (rechten en plichten)	Binnen de wereldoriëntatielessen heeft democratisch denken een herkenbare plek	2022-2024

### 3.4 LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit doen wij vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit onze visie op gezamenlijkheid en burgerschap.

De basis voor onze school (en stichting) is een katholieke identiteit. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is. Ondanks verminderd kerkbezoek hebben het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij.

Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een eigen invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij, en ontwikkelen zij respect voor onderlinge verschillen.

Wij verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze katholieke identiteit. Onze identiteit tonen wij verder in ons gedrag:

- Een open en dankbare houding naar onze medemensen
- Respect voor andersdenkenden
- Saamhorigheidsgevoel: op onze school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen

In ieder geval 1 keer per jaar twee jaar hebben wij een gezamenlijke viering in de kerk. Alle kinderen nemen deel aan gezamenlijke activiteiten van de school. Als deze zijn aangekondigd in de jaarplanning en gepland zijn tijdens reguliere schooluren of overdag, zijn leerlingen daartoe ook verplicht volgens de wet op de leerplicht.

Vallen deze buiten de reguliere schooluren (bv. eind middag/avond/weekend) dan worden deze uren op enig ander moment in het weekrooster gecompenseerd.

#### DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE

Doelstellingen	Succesfactoren en kritische succesfactoren	Wanneer
Op de Damiaanschool Kerckebosch staan leerlingen open voor een diepere dimensie in het leven.	We zijn alert op signalen in de samenleving. Dit kunnen zaken zijn als zinloos geweld, maar ook ziekte en dood van geliefde personen van kinderen en leerkrachten. - We besteden 1 x per jaar aandacht aan (afhankelijk van leeftijd) aan eenzaamheid van ouderen, rechten van de mens, vluchtelingen, armoede onder kinderen. - We besteden 1 x per jaar aandacht voor een goed doel nationaal of internationaal.	2022-2024  2020-2024
Op de Damiaanschool Kerckebosch is de katholieke identiteit zichtbaar in vieringen, excursies, waarin aandacht en ruimte is voor de katholieke, maar ook voor andere levensbeschouwelijke visies	We hebben een invulling voor levensbeschouwelijk onderwijs met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. We besteden structureel aandacht aan de religieuze feesten Advent, Kerst, Palmzondag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We houden vieringen (in de kerk) met de opening van het schooljaar, Advent, Kerst, Pasen en de slot van het schooljaar.	2020-2021  2020-2024



	We besteden aandacht aan andere religieuze stromingen. Er is een overzicht waarin staat beschreven in welk leerjaar welke religieuze stroming aan bod komt. Dit overzicht wordt in alle groepen gevolgd.	2021-2022
	In de leerjaren 4 en 6 wordt standaard een bezoek gebracht aan andere religieuze stromingen.	2022-2024

### 3.5 ORGANISATORISCHE DIMENSIE

De Damiaanschool is een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij veel belang hechten aan het opleiden van nieuwe studenten en onszelf zien als een lerende organisatie. Leren geldt niet alleen voor studenten die naar onze school komen, maar ook voor de leraren en medewerkers. Deze visie heeft gevolgen voor het opleiden en begeleiden. Voor eenieder binnen onze organisatie geldt de noodzaak om zich voortdurend te ontwikkelen. Scholen hebben de afgelopen jaren steeds meer betekend in het opleiden en verder professionaliseren van (toekomstige) leraren. Onze stichting heeft een aantal jaar geleden een nieuwe invulling van verantwoordelijkheid middels ‘opleiden in de school’ uitgerold binnen alle scholen van Het Sticht. Het doel is om samen (met de Hogeschool) verantwoordelijk te zijn voor het opleiden van leraren.

#### DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT HET PERSONEELSBELEID

Wij verwachten van leerkrachten dat zij op pedagogisch en didactisch vlak beschikken over de bekwaamheidseisen, die horen bij hun functiebeschrijving.

De leerkracht doet ertoe en is een factor, die het pedagogisch-didactisch klimaat in hoge mate beïnvloedt. Om de doelen op het gebied van personeelsbeleid concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

#### PROFESSIONALISERING VAN ONDERWIJSPROFESSIONALS

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden voelen zich aangemoedigd om zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Ons personeelsbeleid is gericht op het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid en het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel wordt onderhouden. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel.

In een lerende organisatie wordt veel waarde gehecht aan het samen willen (door)ontwikkelen en leren. Hiervoor worden nascholingstrajecten ingezet en worden medewerkers actief gestimuleerd om zichzelf te scholen en ontwikkelen. Bij evaluatie van het jaarplan wordt vooruitgeblikt en wordt met elkaar bepaald wat nodig is om onszelf en de Damiaanschool Kerckebosch verder te bekwamen en ontwikkelen.

De Damiaanschool Kerckebosch wil niet alleen een aantrekkelijke school zijn voor kinderen, maar ook voor medewerkers. Het bieden van ontwikkelmogelijkheden hoort hier vanzelfsprekend bij. De afgelopen twee schooljaren is er flink ingezet op team- en nascholingstrajecten. Deze nascholingen worden door de school blijvend geagendeerd en ingepland, kwaliteitsimpulsen niet verloren gaan. Daarnaast is er uiteraard ruimte voor het volgen van individuele nascholingen. Teamleden weten dit en maken er gebruik van.

## DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT HET STELSEL VAN KWALITEITZORG

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in kaart te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt. Het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop zijn hiervan een belangrijk onderdeel. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Dit geldt ook voor de schoolplannen met betrekking tot sociaal- emotionele ontwikkeling en leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de collegiale visitaties en het delen van kennis.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door de werknemers van Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Het is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is om de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, het leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken. De wijze waarop dit gebeurt, is weergegeven in ons [schoolondersteuningsplan](#).

Wij zien mogelijkheden om de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerlingresultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen wij het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven, dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

## FINANCIËLE DOELEN

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stelt om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weet hebben van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader, waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeuren. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. de bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

## SOLIDARITEIT

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging.

Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

- Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?
- Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?
- Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuurs-formatieplan, beoordeeld.

Binnen Het Sticht is het zo geregeld dat ouderraden de sponsoractiviteiten organiseren en dat de inkomsten ook toevallen aan de ouderraden. Op de Damiaanschool wordt de (vrijwillige) ouderbijdrage door de oudervereniging geïnd en beheerd. Naast de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdragen heeft de Damiaanschool Kerckebosch geen inkomsten. Op de Damiaanschool wordt de (vrijwillige) ouderbijdrage door de oudervereniging geïnd en beheerd.

## OVERIGE DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE ORGANISATORISCHE DIMENSIE

Doelstellingen	Hoe willen we deze doelen bereiken?	Wanneer
De Damiaanschool Kerckebosch is een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarin ruimte is voor de professionele dialoog en het geven en ontvangen van feedback. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams voor verschillende vakgebieden met geschoolde vakspecialisten.	De taken en verantwoordelijkheden van verschillende functies binnen het team zijn bij alle medewerkers bekend en worden gehandhaafd.  In het team heerst een veilige sfeer, waarin collega's formeel en informeel van elkaar leren.  Leerkrachten worden geschoold tot vakspecialist en zijn kartrekker van ontwikkelteams voor verschillende vakgebieden (in ieder geval taal (lezen/taal/spelling) en rekenen)	Doorlopend  2020-2023
Medewerkers op de Damiaanschool Kerckebosch worden gestimuleerd tot professionele ontwikkeling.	Leerkrachten kunnen zich opgeven voor nascholingscursussen of opleidingen. Tevens vinden er veel teamscholingen plaats, omdat de meerwaarde hiervan groot is. Het gehele team schoolt zich ten aanzien van een onderwerp, dit bevordert het onderwijsleergesprek. Tevens worden collegiale visitaties hieraan gekoppeld, zodat het leren van en met elkaar in de praktijk een stevige plek krijgt.	2020-2024

	Het volledige budget voor (team)scholing wordt benut voor professionalisering.	
De Damiaanschool werkt cyclisch vanuit het schoolplan, de jaarplannen	<p>Het team voorziet de directie van input voor het schoolplan en jaarplan.</p> <p>Team voelt zich eigenaar van plannen op schoolniveau. Collega's zitten in werkgroepen en ontwikkelteams, waarvoor zij verantwoording afleggen aan het team. De komende jaren zal de Damiaanschool Kerckebosch het aantal onderwijsinhoudelijke werkgroepen gaan uitbreiden. (spelling, lezen, maar ook burgerschap) Door dit te doen, creëren wij eigenaarschap en zeggenschap ten aanzien van bepaalde terreinen. Hierdoor ontstaan er meer specialisten en zal de kwaliteit en betrokkenheid op het onderwijs beter worden.</p> <p>Er wordt cyclisch gewerkt PLAN-DO-CHECK-ACT</p>	2020-2024
De Damiaanschool maakt serieus werk van het opleiden van nieuwe collega's (vmbo tot universiteit).	Er is een schoolopleider aanwezig, die het opleiden in de school monitort en teamleden hieromtrent informeert, adviseert en inspireert.	2020-2024
Wij hanteren een realistische en ambitieuze invulling van de zorgplicht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een realistisch en ambitieus schoolondersteuningsplan en -profiel.</li> <li>- Er zijn geen thuiszitters.</li> <li>- We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband.</li> </ul>	2020-2024

## Bijlagen:

- Strategisch beleidsplan van Het Sticht
- Jaarplan van de school
- School- ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onderwijsplannen (OPO)