

Schooljaarplan 2026 - 2027

Damiaanschool Kerckebosch



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Terugblik op de schoolontwikkeling afgelopen schooljaar	4
Professionalisering	6
Studiedagen.....	7
Onderwijs.....	8
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 1] Aanbod</i>	8
Engels.....	8
<i>[OP 0] Basisvaardigheden // [OP 1] Aanbod // [OP3.] Pedagogisch-didactisch handelen //</i> <i>Onderwijsuitvoering</i>	14
Hoogbegaafdheidsonderwijs.....	14
Leerlingbegeleiding en -zorg	17
<i>[OP 2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	17
Effectieve instructie met zicht op ontwikkeling	17
Volgen van leerlingen	23

Inleiding

Het jaarplan 2026–2027 van de Damiaanschool Kerckebosch is verbonden aan het schoolplan 2025–2029. Het jaarplan is opgesteld op basis van de evaluatie van het vorige jaarplan en aangevuld met ontwikkelpunten uit het schoolplan, het koersplan van Het Sticht, de bevindingen uit inspectieonderzoeken en interne audits en K&O gesprekken en relevante maatschappelijke ontwikkelingen.

Het jaarplan is in samenspraak met het team opgesteld. Gezamenlijk hebben we gekeken naar wat goed gaat, wat onze kinderen nodig hebben en welke ontwikkelingen prioriteit vragen. De teamleden dragen vanuit hun eigen rol bij aan de uitvoering, monitoring en evaluatie van de doelen. Waar dit passend is, betrekken we ook de ervaringen en ideeën van kinderen en ouders bij de ontwikkeling en beoordeling van ons onderwijs.

Bij alle doelen en activiteiten staat de ontwikkeling van onze kinderen centraal. Met dit jaarplan willen we de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs ontvangt dat aansluit bij de eigen onderwijsbehoeften, mogelijkheden en talenten. Bij ieder project kijken we daarom niet alleen naar wat dit vraagt van de school en de medewerkers, maar ook naar wat kinderen hiervan in de praktijk merken en hoe we het effect op hun leren en ontwikkeling zichtbaar maken.

Het doel van het jaarplan is het concretiseren van het geformuleerde beleid in haalbare en meetbare doelen, activiteiten en resultaten. De voortgang komt gedurende het schooljaar regelmatig aan bod tijdens bordsessies, teamvergaderingen en studiedagen. We volgen daarbij zowel de uitvoering van de activiteiten als het effect ervan op het handelen van leerkrachten en de ontwikkeling van kinderen.

De tussentijdse evaluatie vindt plaats in februari en de eindevaluatie in juli. De uitkomsten worden meegenomen in het daaropvolgende kwaliteit- en opbrengstgesprek en vormen mede de basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar.

Linda van Beek
(Directeur)

Terugblik op de schoolontwikkeling afgelopen schooljaar

Een jaarplan staat niet op zichzelf, maar maakt deel uit van het stelsel van kwaliteitszorg van onze school (zie [samenhang-in-onze-kwaliteitszorg-poster](#)). Het helpt ons om onze visie op goed onderwijs te vertalen naar concrete doelen, de voortgang te volgen en waar nodig bij te sturen. In deze terugblik beschrijven we welke resultaten in 2025-2026 zijn bereikt, welke ontwikkelingen nog verdere verdieping en borging vragen en welke keuzes hieruit voortvloeien voor het nieuwe jaarplan.

Met deze terugblik nemen we u kort mee in de volgende vragen.

1. Welke doelen uit het jaarplan heeft de school bereikt?
2. Welke doelen uit het jaarplan heeft de school niet/gedeeltelijk bereikt? Hoe komt dat?
3. Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen?
4. Welke ontwikkelingen, trends uit de analyses van de opbrengsten en andere kwaliteitsmetingen en professionele reflecties uit de doorlopen PDCA cyclus, zijn van belang voor de ontwikkeling en verbetering van de school? Waar moeten we rekening mee houden in het nieuwe jaarplan?

In schooljaar 2025-2026 heeft de Damiaanschool Kerckebosch op alle speerpunten van het jaarplan aantoonbare vooruitgang geboekt. De ingezette verbeteringen zijn zichtbaar geworden in de dagelijkse onderwijspraktijk, bevestigd tijdens de interne audit (maart 2026) en de bezoeken van de PO-raad en ook bezoeken van de stafmedewerker onderwijskwaliteit. De ingezette verbeteringen zijn zichtbaar geworden in de dagelijkse onderwijspraktijk en hebben geleid tot een stevigere kwaliteitscultuur, waarin het handelen van leerkrachten steeds beter wordt onderbouwd met analyses, observaties en professionele reflectie.

De school heeft de basisvaardigheden verder versterkt door de succesvolle implementatie van Staal2, de ontwikkeling van kwaliteitskaarten en het opstellen van een schoolbreed taalbeleid. Om deze ontwikkeling inhoudelijk te versterken, is de expertise van Expertis ingezet. Hierdoor is meer eenduidigheid ontstaan in het taalonderwijs en werken leerkrachten doelgerichter aan de ontwikkeling van leerlingen. De herstelopdracht op het gebied van het doelgerichte taalaanbod is succesvol afgerond.

Daarnaast is een belangrijke ontwikkeling zichtbaar in het versterken van het zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Door het aanscherpen van de groepsanalyses, het werken met groepsaanpakken, de invoering van Momento en het cyclisch evalueren tijdens bordsessies en kwaliteitsgesprekken, worden opbrengsten steeds bewuster geanalyseerd en vertaald naar het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht. Hiermee is een stevige basis gelegd voor een kwaliteitscultuur waarin analyseren, handelen, evalueren en bijstellen steeds meer met elkaar verbonden zijn.

Ook het burgerschapsonderwijs heeft zich verder ontwikkeld. Het burgerschapsbeleid is aangescherpt, de verbinding met De Vreedzame School is versterkt en de Stem van de leerling heeft een vaste plaats gekregen binnen de kwaliteitszorg. Daarnaast is stichtingbreed gekozen voor Rovict als monitoringsinstrument, waarmee de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen structureel gevolgd kan worden en wij ons onderwijs op kunnen aanpassen.

Daarnaast heeft de school een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt in de professionele kwaliteitscultuur. Leerkrachten leren steeds meer van en met elkaar door collegiale consultaties, lesbezoeken, kwaliteitsgesprekken en bordsessies. Hierdoor is de professionele dialoog versterkt en

wordt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs steeds meer gezamenlijk gedragen. De schoolontwikkeling is daarmee minder afhankelijk geworden van individuele personen en steeds meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team.

Hoewel op alle speerpunten duidelijke vooruitgang is geboekt, zijn nog niet alle ingezette ontwikkelingen volledig geborgd. Het afgelopen schooljaar stond vooral in het teken van het ontwikkelen en invoeren van nieuwe werkwijzen. De volgende stap is om deze werkwijzen verder te verdiepen en het effect ervan op de ontwikkeling van leerlingen nog systematischer te volgen.

Met name de verbinding tussen analyses, het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van leerlingen vraagt verdere versterking. Leerkrachten analyseren opbrengsten steeds bewuster en stemmen hun onderwijsaanbod gericht af. In het planmatig volgen en evalueren van interventies zijn echter nog verschillen zichtbaar tussen de groepen. Ook het betrekken van leerlingen bij hun eigen leerdoelen, voortgang en vervolgstappen verdient verdere aandacht. Memento ondersteunt deze ontwikkeling. Komend schooljaar zetten wij in op een schoolbrede, eenduidige inzet van dit instrument, zodat het optimaal bijdraagt aan het onderbouwen van onderwijskeuzes en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

De school heeft in 2025-2026 een duidelijke kwaliteitsontwikkeling doorgemaakt. De interne audit, de professionele reflecties en de voortgang binnen het hersteltraject met de PO-raad en de stafmedewerker onderwijskwaliteit, laten zien dat meer samenhang, doelgerichtheid en gezamenlijk eigenaarschap zijn ontstaan. Daarmee is een stevige basis gelegd voor het realiseren van de basiskwaliteit.

Op basis van de opbrengstenanalyses, kwaliteitsmetingen, lesbezoeken en professionele reflecties kiest de school in 2026-2027 voor drie samenhangende speerpunten: hoogbegaafdheidsonderwijs, zicht op ontwikkeling en het volgen van leerlingen. Daarnaast vragen enkele ontwikkelingen aandacht binnen het reguliere onderwijsbeleid. De burgerschapsmeting laat zien dat er kansen liggen op het gebied van maatschappelijk verantwoord handelen, het omgaan met conflicten en het begrijpen van verschillende perspectieven. Ook bereiden we ons samen met Expertis voor op de vernieuwde kerndoelen voor Nederlands en onderzoeken we hoe het aanbod voor de Engelse taal kan worden geactualiseerd.

De centrale beweging voor het komende schooljaar is daarmee: van ontwikkelen en invoeren naar verdiepen, borgen en zichtbaar maken wat ons handelen oplevert voor het leren, de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

Professionalisering

Onderwijskundige vernieuwingen die moeten worden ingezet, leiden doorgaans tot scholing van het personeel. Bij het jaarplangesprek wordt met elke medewerker besproken wat er nodig is op het gebied van scholing.

Te volgen scholing voor dit schooljaar:

Wat	Wie	Wanneer	Kosten
Hoogbegaafdheid	Zeb	Heel schooljaar 2026/2027	€ 5000
Open Boek - leesconsulent	Imre	Bijeenkomst 1 - 16 september 2026 Bijeenkomst 2 - 7 oktober 2026 Bijeenkomst 3 - 18 november 2026 Bijeenkomst 4 - 16 december 2026 Bijeenkomst 5 - 20 januari 2027 Bijeenkomst 17 februari 2027	€ 575
Eerste hulp bij instructie (EHBI)	Iedereen	10 september, 14.15-17.15 uur 26 oktober, 9-12.00 uur 9 december, 9 -12 uur 30 maart 14.15 - 17.15 uur 18 mei, 9 - 12 uur	-
Schoolopleider	Pim	16 september 2026 7 oktober 2026 28 oktober 2026 18 november 2026 9 december 2026 13 januari 2027 3 februari 2027 17 februari 2027	Bovenschools
BHV	Pim, Janelle, Paulina	12 oktober (Pim) 28 oktober 2026 (allen)	Bovenschools

Studiedagen

Jaarlijks organiseren we meerdere studiedagen voor het team. Hierin staat onze visie en beleid centraal. De thema's van de dagen stemmen we af op onze onderwijsontwikkeling. Naast de studiedagen die we vanuit school organiseren wordt ook een jaarlijkse Stichtmiddag of ochtend georganiseerd.

Datum	Onderwerp 1	Onderwerp 2	Externen ja/nee
26 oktober '26	Eerste hulp bij instructie	Zicht op ontwikkeling	ja
9 december '26	Eerste hulp bij instructie	Burgerschap	ja
12 februari '27	Schoolanalyse	Volgen van leerlingen	
14 april '27	Sticht medewerkers ochtend	Teamontwikkeling	ja
18 mei '27	Eerste hulp bij instructie	Teamontwikkeling	ja
1 juli '27	Schoolanalyse	Evalueren jaarplan	

Engels



Onderwijskwaliteit

Aanleiding voor dit project

De school wil kwalitatief goed en samenhangend onderwijs in de Engelse taal bieden. De huidige methode is aan vervanging toe en sluit niet meer voldoende aan bij de manier waarop wij ons onderwijs willen vormgeven. Dit is aanleiding om het bestaande aanbod kritisch te bekijken en een nieuwe methode te kiezen.

De keuze voor een nieuwe methode biedt de mogelijkheid om schoolbrede afspraken te maken over de inhoud, opbouw, didactiek en onderwijstijd van het Engelse onderwijs. Daarmee willen we een stevige en herkenbare basis leggen, passend bij onze leerlingpopulatie en als goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Huidige situatie

De school beschikt momenteel over een verouderde methode voor Engels. De inhoud, vormgeving en digitale mogelijkheden sluiten onvoldoende aan bij de huidige onderwijspraktijk en bij de behoeften van leerlingen en leerkrachten. Hierdoor biedt de methode onvoldoende ondersteuning om het Engelse onderwijs aantrekkelijk, doelgericht en structureel vorm te geven.

Het aanbod en de frequentie van de Engelse lessen verschillen op dit moment per groep. Daardoor is onvoldoende zichtbaar of de lessen een samenhangende, doorgaande leerlijn vormen en welke kennis en vaardigheden leerlingen per leerjaar opbouwen. Ook is nog niet duidelijk of de verschillende taalvaardigheden – luisteren, spreken, lezen en schrijven – in alle groepen voldoende, doelgericht en in samenhang aan bod komen.

Daarnaast bestaan er grote verschillen in de voorkennis en Engelse taalvaardigheid van leerlingen. Sommige leerlingen komen buiten school veel met de Engelse taal in aanraking, terwijl andere leerlingen nauwelijks voorkennis hebben. Het huidige aanbod biedt leerkrachten onvoldoende houvast om hier doelgericht op af te stemmen.

Binnen het team bestaat daarom behoefte aan een actuele en gebruiksvriendelijke methode. Deze moet houvast bieden bij de voorbereiding en uitvoering van de lessen, aansluiten bij verschillen tussen leerlingen en bijdragen aan een herkenbare, samenhangende en schoolbrede doorgaande leerlijn voor Engels.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 heeft de school een gezamenlijk gedragen visie op kwalitatief goed onderwijs in de Engelse taal. Vanuit deze visie zijn bewuste keuzes gemaakt over:

- vanaf welke groep Engels wordt aangeboden;
- welke kennis en vaardigheden centraal staan;
- hoeveel onderwijstijd hiervoor beschikbaar is;
- hoe wordt aangesloten bij verschillen tussen leerlingen;
- welke didactische aanpak en methode of materialen hierbij passen;
- hoe een doorgaande lijn binnen de school wordt gerealiseerd.

Deze keuzes zijn dan vastgelegd in duidelijke schoolbrede afspraken. Er is een passende methode gekozen en de invoering is praktisch voorbereid, zodat alle leerkrachten vanaf schooljaar 2027–2028

doelgericht en met voldoende houvast kunnen starten met het vernieuwde onderwijsaanbod voor Engels.

Kinderen krijgen hierdoor aantrekkelijk, betekenisvol en samenhangend Engels onderwijs dat past bij hun leeftijd en niveau. Zij worden actief uitgedaagd om Engels te beluisteren, te begrijpen en te gebruiken en ontwikkelen stap voor stap hun vaardigheden in luisteren, spreken, lezen en schrijven. Daarbij ervaren zij plezier en vertrouwen om zich in het Engels uit te drukken en worden zij goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van schooljaar 2026–2027:

- Is een gezamenlijk gedragen visie op Engels vastgesteld.
- In deze visie staat beschreven wat wij met ons Engelse onderwijs willen bereiken, wat kwalitatief goed Engels onderwijs voor onze leerlingen betekent en welke plaats Engels binnen ons totale onderwijsaanbod krijgt.
- Is de huidige situatie in kaart gebracht.
- We hebben onderzocht wat momenteel in de verschillende groepen wordt aangeboden, welke materialen worden gebruikt en welke behoeften leerkrachten en leerlingen hebben.
- Zijn schoolbrede keuzes en afspraken gemaakt.
- Er is vastgesteld vanaf welke groep Engels wordt aangeboden, hoeveel onderwijstijd hiervoor beschikbaar is en hoe luisteren, spreken, lezen en schrijven in een doorgaande lijn worden opgebouwd. Ook is beschreven hoe we omgaan met verschillen in voorkennis en taalvaardigheid tussen leerlingen.
- Is een passende methode gekozen.
- Verschillende methodes zijn onderzocht en beoordeeld aan de hand van vooraf vastgestelde criteria. Leerkrachten en leerlingen hebben waar mogelijk proeflessen of materialen uitgetoetst. Op basis daarvan is een onderbouwde keuze gemaakt voor een methode die aansluit bij onze visie, leerlingpopulatie en onderwijspraktijk.
- Is de invoering voor het volgende schooljaar voorbereid.
- De methode en benodigde materialen zijn besteld, leerkrachten hebben een eerste instructie ontvangen en er ligt een invoeringsplan met afspraken over scholing, planning, uitvoering, monitoring en evaluatie.

Voor de kinderen betekent dit dat zij dit schooljaar via proeflessen al kennismaken met mogelijke nieuwe werkwijzen en dat hun ervaringen worden meegenomen in de keuze. Vanaf schooljaar 2027–2028 ontvangen zij structureel, aantrekkelijk en passend Engels onderwijs volgens een doorgaande lijn.

Meetbare resultaten

Meetbaar resultaat	Wat merken de kinderen hiervan?	Hoe maken we dit aantoonbaar?
Aan het einde van het schooljaar is een gezamenlijke visie op Engels vastgesteld. Hierin staat ook beschreven wat kinderen moeten leren en ervaren.	Kinderen krijgen uiteindelijk Engels onderwijs dat betekenisvol, aantrekkelijk en passend is bij hun leeftijd en niveau.	Vastgesteld visiedocument met daarin expliciet de gewenste opbrengsten voor kinderen.
Voor alle groepen is het huidige aanbod van Engels in kaart gebracht.	Kinderen worden gevraagd hoe zij de huidige Engelse lessen ervaren en wat hen helpt om Engels te leren.	Inventarisatie per groep, leerlinggesprekken en een korte vragenlijst voor leerlingen.
Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over de startgroep, onderwijstijd, doorgaande lijn en de vaardigheden luisteren, spreken, lezen en schrijven	Kinderen krijgen straks een herkenbaar en samenhangend aanbod, waarbij zij ieder jaar verder bouwen op wat zij al hebben geleerd.	Vastgelegde schoolbrede afspraken en een overzicht van de doorgaande lijn.
Minimaal drie passende methodes zijn aan de hand van dezelfde criteria onderzocht en vergeleken.	Kinderen krijgen materialen en lessen die aansluiten bij hun belevingswereld, voorkennis en taalniveau.	Vergelijkingsmatrix waarin ook leerlinggerichte criteria staan, zoals plezier, actieve deelname, differentiatie en betekenisvolle opdrachten
In verschillende bouwen zijn proeflessen of voorbeeldmaterialen uitgetoetst.	Kinderen ervaren al enkele nieuwe manieren van Engels leren en kunnen aangeven wat zij duidelijk, leuk, moeilijk of leerzaam vinden.	Lesobservaties, korte leerlingvragenlijsten, groepsgesprekken en verzamelde leerlingreacties.
Minimaal 80% van de bevroegde leerlingen geeft na een proefles aan actief mee te hebben kunnen doen en met plezier aan de les te hebben gewerkt.	Kinderen ervaren betrokkenheid en plezier en durven Engels te beluisteren en te spreken.	Een eenvoudige leerlingevaluatie met bijvoorbeeld smileys in de onderbouw en korte vragen in de midden- en bovenbouw.
Tijdens de proeflessen is zichtbaar dat leerlingen Engels actief gebruiken en begrijpen wat zij leren.	Kinderen luisteren, spreken, lezen of schrijven daadwerkelijk in het Engels en weten welk doel bij de les hoort.	Lesobservaties en korte gesprekken met leerlingen: Wat heb je geleerd? Wat kon je al? Wat kun je nu beter?
Voor het einde van het schooljaar is een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode. De ervaringen van leerlingen zijn meegewogen.	Kinderen merken dat hun ervaringen en mening serieus worden meegenomen bij de keuze voor het toekomstige onderwijs	De leerlingfeedback is herkenbaar opgenomen in de vergelijking en onderbouwing van de gekozen methode.
Voor iedere groep is duidelijk welk aanbod vanaf schooljaar 2027–2028 wordt gegeven.	Kinderen ontvangen vanaf volgend schooljaar structureel Engels onderwijs dat past bij hun ontwikkeling en hen voorbereidt op de volgende groep en het voortgezet onderwijs.	Invoeringsplan, jaarplanning en overzicht van doelen en lessen per groep, kwaliteitskaart

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van dit project wordt vergroot doordat binnen het team de behoefte aan vernieuwing van het Engelse onderwijs wordt herkend. De huidige methode biedt onvoldoende houvast en er is draagvlak om gezamenlijk een nieuwe visie, doorgaande lijn en passende methode te ontwikkelen. Omdat de daadwerkelijke invoering pas in schooljaar 2027–2028 plaatsvindt, is er dit schooljaar ruimte om de keuze zorgvuldig voor te bereiden.

Gunstige factoren zijn:

1. de ontwikkeling kan worden uitgevoerd binnen bestaande team- en overlegmomenten;
2. uitgevers bieden informatie, presentaties, zichtzendingen en proefmaterialen aan;
3. leerkrachten en leerlingen kunnen proeflessen uitproberen en hun ervaringen delen;
4. de keuze kan worden gebaseerd op vooraf vastgestelde criteria, waardoor het proces overzichtelijk en doelgericht blijft;
5. er is voldoende tijd om de methode voor het einde van het schooljaar te kiezen en de invoering voor te bereiden.

Aandachtspunten zijn de beschikbare tijd en de hoeveelheid andere schoolontwikkelingen. Het onderzoeken en vergelijken van methodes, uitvoeren van proeflessen en gezamenlijk vaststellen van de visie en schoolbrede afspraken vraagt gerichte planning en taakverdeling. Ook kunnen verschillen in ervaring, voorkeur en Engelse taalvaardigheid binnen het team invloed hebben op het keuzeproces. Mogelijk is na de keuze scholing of ondersteuning nodig om alle leerkrachten met voldoende kennis en vertrouwen te laten starten.

De financiële haalbaarheid is afhankelijk van de aanschafkosten van de gekozen methode, licenties, leerlingmaterialen en eventuele scholing. Deze kosten worden voorafgaand aan de definitieve keuze inzichtelijk gemaakt en opgenomen in de begroting voor schooljaar 2027–2028. Daarbij wordt niet alleen naar de aanschafprijs gekeken, maar ook naar structurele jaarlijkse kosten en de bruikbaarheid van de methode voor alle groepen.

Om het project haalbaar te houden, worden vooraf een duidelijke planning, taakverdeling, selectiecriteria en een maximaal beschikbaar budget vastgesteld. Hierdoor kan voor het einde van het schooljaar een onderbouwde en uitvoerbare keuze worden gemaakt.

Uren

Voor dit project wordt uitgegaan van ongeveer 30 uur. Een groot deel van deze uren wordt besteed tijdens bestaande bordsessies en teamoverleggen en is daarmee al gedeeltelijk opgenomen in het werkverdelingsplan.

- Inventarisatie van de huidige situatie en behoeften: 3 uur
- Ontwikkelen en vaststellen van de visie: 4 uur
- Opstellen van schoolbrede afspraken en selectiecriteria: 3 uur
- Onderzoeken en vergelijken van methodes: 7 uur
- Uitvoeren en evalueren van proeflessen: 6 uur
- Verzamelen van feedback van leerkrachten en leerlingen: 2 uur
- Definitieve methodekeuze en onderbouwing: 2 uur
- Voorbereiden van de invoering: 3 uur

Door onderdelen doelgericht te combineren met de bordsessies blijft de aanvullende tijdsinvestering beperkt en haalbaar naast de andere projecten.

Budget

Voor de voorbereiding en methodeselectie worden vrijwel geen kosten verwacht, omdat zichtzendingen en proeflicenties doorgaans kosteloos beschikbaar zijn. Zo biedt bijvoorbeeld Malmberg beoordelingsmateriaal en een proeflicentie voor drie maanden gratis aan.

Voor de aanschaf van de gekozen methode, digitale licenties, eventuele werkboeken en implementatiematerialen wordt voorlopig een budget van maximaal € 4.000 gereserveerd. De definitieve kosten zijn afhankelijk van de gekozen methode, de groepen waarin Engels wordt aangeboden en de keuze voor digitale of papieren verwerking. Voorafgaand aan de definitieve keuze worden offertes opgevraagd en worden ook de jaarlijks terugkerende licentiekosten in beeld gebracht.

Geschat budget: maximaal € 4.000.

Tijdsplanning

Maart 2027

Team	Behoeften team en leerlingen ophalen
Team	Huidig aanbod Engels inventariseren
Team	Visie op Engels bespreken

April 2027

Team	Schoolbrede uitgangspunten bepalen
Team	Selectiecriteria methode opstellen
Team	Visie op Engels vaststellen

Mei 2027

Team	Methodes bekijken en vergelijken
Team	Proeflessen uitvoeren

Juni 2027

Team	Feedback van leerkrachten ophalen
Team	Feedback van leerlingen ophalen
Team	Methodekeuze onderbouwen
Team	Nieuwe methode kiezen
Allen	Offertes vergelijken
Team	Team informeren

Juli 2027

Team	Methode en materialen bestellen
Allen	invoering nieuw schooljaar voorbereiden
Allen	Schoolbrede afspraken vastleggen

Wijze van borging

De visie op Engels, de doorgaande leerlijn en de schoolbrede afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hierin staan onder andere de startgroep, onderwijstijd, lesfrequentie, didactische afspraken en de manier waarop wordt aangesloten bij verschillen tussen leerlingen.

De afspraken worden opgenomen in de jaarplanning en vormen vanaf schooljaar 2027–2028 het uitgangspunt voor het Engelse onderwijs in alle groepen. Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode meegenomen in de visie, methode en schoolbrede afspraken.

De uitvoering wordt gevolgd tijdens bordsessies, lesbezoeken en teamoverleggen. Daarbij wordt gekeken naar het handelen van de leerkracht én naar wat kinderen merken en leren. Ook worden ervaringen van leerkrachten en leerlingen verzameld. Aan het einde van het eerste invoeringsjaar wordt het Engelse onderwijs schoolbreed geëvalueerd. Op basis hiervan worden de kwaliteitskaart, de doorgaande lijn en de gemaakte afspraken waar nodig bijgesteld.

Hoogbegaafdheidsonderwijs



Onderwijskwaliteit

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze visie dat iedere leerling zich optimaal moet kunnen ontwikkelen, willen wij onderwijs bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften én het leerpotentieel van ieder kind. Uit analyses van onze leerlingpopulatie, professionele reflecties en gesprekken binnen het team blijkt dat meer- en hoogbegaafde leerlingen niet altijd voldoende worden uitgedaagd. Hoewel binnen de groepen al wordt gedifferentieerd, verrijkt en verbreed, is het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen nog onvoldoende schoolbreed, planmatig en eenduidig georganiseerd. Hierdoor is de kwaliteit van het aanbod nog deels afhankelijk van de kennis en ervaring van individuele leerkrachten. Daarnaast zien we een groeiende behoefte aan een gezamenlijke visie en werkwijze rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Huidige situatie

Op de Damiaanschool Kerckebosch wordt binnen de groepen al rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten bieden waar mogelijk verrijking en extra uitdaging aan leerlingen die hier behoefte aan hebben. Daarbij wordt onder andere gewerkt met Zoov+. De wijze waarop en de mate waarin dit aanbod wordt ingezet, verschilt echter per groep en is grotendeels afhankelijk van de kennis, ervaring en mogelijkheden van de leerkracht.

Vorig schooljaar is beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen opgesteld. Dit beleid wordt binnen het team echter nog onvoldoende gedragen en is nog niet zichtbaar vertaald naar een schoolbrede werkwijze. Op dit moment beschikken we daarom nog niet over een gezamenlijk gedragen schoolbrede visie, een vastgestelde werkwijze en een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Signalering, begeleiding en evaluatie vinden wel plaats, maar zijn nog niet eenduidig vastgelegd. Hierdoor zijn de kwaliteit en continuïteit van het aanbod nog onvoldoende geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt de Damiaanschool Kerckebosch over een schoolbreed en planmatig aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is een gezamenlijke visie op hoogbegaafdheid, waarin afspraken over signalering, compacten, verrijken, begeleiding en evaluatie zijn uitgewerkt en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Leerkrachten herkennen de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en stemmen hun onderwijs doelgericht af op deze leerlingen. De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt het team bij de verdere ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen is een structureel verrijkingsaanbod ingericht, waarvan de voortgang planmatig wordt gevolgd en geëvalueerd.

Hierdoor ontvangen meer- en hoogbegaafde leerlingen een passend en uitdagend onderwijsaanbod, zowel binnen als buiten de groep, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten volledig kunnen benutten.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

1. Is een schoolbrede visie op meer- en hoogbegaafdheid ontwikkeld en vastgesteld, waarin de uitgangspunten voor signalering, begeleiding, compacten, verrijken en evalueren zijn beschreven.
2. Is een kwaliteitskaart hoogbegaafdheid opgesteld en wordt deze schoolbreed toegepast, zodat leerkrachten op een eenduidige manier werken.
3. Is een structureel verrijkingsaanbod ingericht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen als buiten de groep, waarbij leerlingen planmatig worden gevolgd en geëvalueerd.
4. Heeft de specialist meer- en hoogbegaafdheid (in opleiding), eventueel samen met de externe expert (zie collectief ontwikkelplan), het team begeleid bij het vergroten van kennis en vaardigheden rondom signalering, compacten, verrijken en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
5. Wordt de voortgang van het hoogbegaafdheidsonderwijs tweemaal geëvalueerd binnen de PDCA-cyclus, waarbij de opbrengsten worden gebruikt om het aanbod verder te verbeteren.

Meetbare resultaten

- De visie op meer- en hoogbegaafdheid en de kwaliteitskaart zijn vastgesteld.
- De kwaliteitskaart wordt in alle groepen toegepast.
- Voor alle leerlingen die op basis van de signaleringscriteria extra uitdaging nodig hebben, is een passend verrijkingsaanbod ingericht en planmatig vastgelegd.
- De specialist meer- en hoogbegaafdheid (in opleiding) (en de externe expert, zie collectief ontwikkelplan) hebben het team begeleid bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden.
- Het hoogbegaafdheidsonderwijs is gedurende het schooljaar minimaal twee keer geëvalueerd binnen de PDCA-cyclus en op basis van de uitkomsten waar nodig bijgesteld.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van dit project is afhankelijk van voldoende tijd voor scholing, gezamenlijke afstemming en de ontwikkeling van beleid en materialen. Daarnaast zijn draagvlak binnen het team, de ontwikkeling van interne expertise en de beschikbaarheid van passende ondersteuning belangrijke succesfactoren.

Uren

Ongeveer 60 uur.

Budget: Opleidingskosten conform professionaliseringsbudget. Eventuele aanvullende kosten worden binnen de reguliere begroting opgevangen.

Budget

Opleiding 5000 euro

Het project wordt uitgevoerd binnen de reguliere formatie en het professionaliseringsbudget. Daarnaast is een collectief ontwikkelplan ingediend. Bij toekenning worden de beschikbare middelen ingezet voor externe expertise ter ondersteuning van de ontwikkeling van het hoogbegaafdheidsonderwijs.

Tijdsplanning

September 2026

Directie	Contact met Expertis over collectief ontwikkelplan
----------	--

Oktober 2026

Directie	Ontwikkelen schoolvisie op meer- en hoogbegaafdheid. Signaleringscriteria opstellen
Directie	Zeb start met opleiding HB, oriëntatie visie en beleid (kan Expertis hier in iets betekenen?)

Januari 2027

Directie	Ontwikkelen kwaliteitskaart. Uitwerken compacten, verrijken en begeleidingsafspraken. Start pilot verrijkingsaanbod
----------	---

Maart 2027

Directie	Evaluatie pilot. Waar nodig bijstellen. Verdere implementatie binnen alle groepen.
----------	--

April 2027

Directie	Schoolbrede uitvoering. Voortgang bespreken tijdens groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken.
----------	---

Juni 2027

Directie	Evaluatie van het project. Vaststellen beleid en kwaliteitskaart. Opnemen in de kwaliteitscyclus en bepalen vervolgstappen voor 2027-2028.
----------	--

Wijze van borging

De ontwikkelde visie, het beleid en de kwaliteitskaart voor meer- en hoogbegaafdheid worden opgenomen in ons kwaliteitszorgsysteem en vormen de basis voor het handelen van alle leerkrachten. De gemaakte afspraken over signalering, begeleiding, compacten, verrijken en evalueren worden schoolbreed toegepast en jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de PDCA-cyclus.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid (in opleiding) ondersteunt, samen met de kwaliteitscoördinator en de directie, de verdere ontwikkeling van het team en bewaakt de uitvoering van de gemaakte afspraken. Daarnaast wordt de voortgang van leerlingen en de kwaliteit van het aanbod structureel besproken tijdens groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en bordsessies. Op deze manier blijft het hoogbegaafdheidsonderwijs onderdeel van de reguliere kwaliteitszorg en wordt de kwaliteit duurzaam bewaakt en doorontwikkeld.

Effectieve instructie met zicht op ontwikkeling



Onderwijskwaliteit

Aanleiding voor dit project

Uit het inspectieonderzoek, de interne audit, lesbezoeken en onze eigen evaluaties blijkt dat de kwaliteit van de instructie binnen de school is verbeterd, maar we zien ook dat het consistent en doelgerichter kan. Leerkrachten verzamelen steeds meer informatie over de ontwikkeling van leerlingen, de verbinding tussen deze informatie, de gekozen instructie en het dagelijks handelen in de klas is nog wisselend zichtbaar. Met name het afstemmen van de instructie op verschillen tussen leerlingen, het maken van bewuste keuzes over wie welke instructie nodig heeft en het volgen van het effect daarvan vragen verdere ontwikkeling om dit ook echt eigen te maken. Vorig jaar zijn we gestart met het dit proces. Er wordt flink mee geoefend. Het gaat nog niet vanzelf, vandaar dat we er dit jaar voor hebben gekozen om hier mee verder te gaan zodat we verder kunnen versterken en duurzaam onze leskwaliteit kunnen borgen.

Daarnaast starten dit schooljaar twee nieuwe leerkrachten. Dit maakt het extra belangrijk om te werken vanuit een gezamenlijke, schoolbrede werkwijze en gedeelde taal rondom effectieve instructie en zicht op ontwikkeling. Ook de invoering van Memento vraagt om een duidelijke verbinding tussen doelen, observaties, resultaten, ondersteuningsbehoeften en het handelen van de leerkracht en ondersteuner.

Om deze ontwikkeling gericht te ondersteunen, gaan we aan de slag met Eerste Hulp bij instructie van Samenwerkingsverband ZOUT. Dit traject zal ons helpen onze instructiepraktijk verder te versterken en om de beschikbare informatie over leerlingen nog beter te vertalen naar passende keuzes in de dagelijkse lespraktijk. Het project sluit daarmee aan bij onze eigen bevindingen en uit die van de interne audit (mrt jl.) Dit speerpunt is belangrijk voor het verder versterken en duurzaam borgen van onze leskwaliteit.

Huidige situatie

Binnen de school zijn de afgelopen jaren verschillende stappen gezet om de kwaliteit van de instructie en het zicht op de ontwikkeling van leerlingen te versterken. Leerkrachten werken met het EDI-model en gebruiken onder andere observaties, methodegebonden toetsen, IEP, ParnasSys en Memento om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Tijdens lessen worden formatieve werkvormen ingezet, zoals wisbordjes en beurtstokjes, om na te gaan of leerlingen het lesdoel begrijpen. Schoolbrede afspraken over instructie en klassenmanagement zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Via lesbezoeken met de kijkwijzer van eLoo DOT worden het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling van leerkrachten gevolgd.

Uit lesbezoeken, de interne audit en de evaluatie van het vorige jaarplan blijkt dat effectieve instructie en differentiatie in de groepen zichtbaar zijn, maar nog niet overal op dezelfde, doelgerichte manier worden toegepast. De beschikbare informatie over leerlingen wordt nog niet altijd vertaald naar concrete keuzes in het dagelijks les-handelen. Zo is niet bij iedere les vooraf duidelijk welke leerlingen de basisinstructie, verkorte instructie of verlengde instructie nodig hebben, wat andere leerlingen tijdens de instructie doen en met welk doel. Ook het volgen en evalueren van het effect van interventies gebeurt nog wisselend.

Binnen het team bestaan verschillen in ervaring en vaardigheid. Daarnaast zijn twee nieuwe collega's gestart, waardoor het belangrijk is om de bestaande afspraken opnieuw gezamenlijk te bespreken, te oefenen en te borgen. De basis en de benodigde instrumenten zijn aanwezig; de volgende stap is om deze in alle groepen consequent en doelgericht met elkaar te verbinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het uiteindelijke doel is dat iedere leerling dagelijks effectieve instructie ontvangt die aansluit bij wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werken alle leerkrachten vanuit een gezamenlijke, schoolbrede visie en werkwijze voor effectieve instructie. In iedere groep is een herkenbare instructiestructuur zichtbaar. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, maken het lesdoel en de succescriteria duidelijk en activeren de voorkennis van leerlingen. Zij geven heldere uitleg, doen denkstappen voor, laten leerlingen begeleid oefenen en controleren gedurende de gehele les actief of alle leerlingen de instructie begrijpen.

Op basis van observaties, leerlingwerk, toetsgegevens en controles van begrip bepalen leerkrachten welke instructie leerlingen nodig hebben. Vooraf maken zij bewuste keuzes: welke leerlingen volgen de basisinstructie, welke leerlingen kunnen eerder zelfstandig aan het werk en welke leerlingen hebben verlengde of aanvullende instructie nodig? Ook is vooraf duidelijk aan welk leerdoel de overige leerlingen werken en welke passende taak of uitdaging zij krijgen. Tijdens de les stelt de leerkracht deze keuzes bij wanneer de reacties en resultaten van leerlingen daar aanleiding toe geven.

De les wordt kort en doelgericht afgesloten. Leerkrachten stellen vast in hoeverre het lesdoel is bereikt en gebruiken deze informatie bij de voorbereiding van het vervolgonderwijs. Leerlingen zijn actief betrokken bij de les, weten aan welk doel zij werken en kunnen in eigen woorden vertellen wat zij leren, hoe dit gaat en wat hun volgende stap is.

Binnen het team worden een gedeelde taal en dezelfde uitgangspunten voor effectieve instructie gehanteerd. Leerkrachten leren met en van elkaar, bespreken hun instructie tijdens bordsessies en andere overlegmomenten en geven elkaar gerichte feedback. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator volgen de uitvoering en ontwikkeling door middel van lesbezoeken, gesprekken, leerlinggegevens en eLoo DOT. Zo is effectieve instructie geen losse aanpak, maar een herkenbaar en geborgd onderdeel van het dagelijks handelen in iedere groep.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van schooljaar 2026–2027:

- Gebruiken alle leerkrachten informatie over leerlingen om hun instructie af te stemmen.
- Leerkrachten maken op basis van observaties, leerlingwerk en toetsgegevens vooraf bewuste keuzes over welke leerlingen de basisinstructie, verkorte instructie, verlengde instructie of extra uitdaging nodig hebben.
- Is tijdens de les voor iedere leerling sprake van een doelgericht aanbod.
- Iedere leerkracht zet de korte lesafsluiting productief in.
- Alle leerkrachten kunnen uitleggen wie aan welke instructie deelneemt, wat de overige leerlingen doen en aan welk leerdoel zij werken. Deze keuzes zijn tijdens lesobservaties zichtbaar in het handelen van de leerkracht en de leerlingen.
- We zien aan het einde van het jaar dat het lesdoel gebruikt om het onderwijs bij te sturen.
- Leerkrachten controleren tijdens en na de les of leerlingen het lesdoel bereiken. Zij gebruiken deze informatie om vervolgonderwijs, extra instructie of verdieping te bepalen.
- Leerlingen kunnen in eigen woorden vertellen wat zij leren en wat hun volgende stap is.
- Is bij iedere leerkracht aantoonbare groei zichtbaar door middel van o.a. eLoo Dot.

Meetbare resultaten

Meetbaar resultaat	Wat merken de kinderen?	Hoe maken we dit zichtbaar/toonbaar?
In alle geobserveerde lessen is het lesdoel zichtbaar en wordt hier tijdens en aan het einde van de les naar verwezen. Bevraagde leerlingen kunnen in eigen woorden vertellen wat zij leren.	Kinderen weten wat zij leren en waarom.	Tijdens lesbezoeken worden enkele kinderen bevraagd: Wat leer je? Waarom leer je dit? Hoe weet je of het gelukt is? Bij kleuters gebeurt dit passend bij hun leeftijd, bijvoorbeeld met beelden, voorbeelden of voordoen.
Voor iedere groep is vastgelegd welke leerlingen basisinstructie, verkorte instructie, verlengde instructie of extra uitdaging nodig hebben.	Kinderen krijgen instructie die aansluit bij wat zij nodig hebben.	In de lesvoorbereiding en Momento is zichtbaar welke leerlingen verkorte, basis- of verlengde instructie krijgen en waarom. Tijdens observaties wordt gecontroleerd of deze keuzes daadwerkelijk zichtbaar zijn.
Tijdens lesobservaties is zichtbaar dat leerlingen die het lesdoel al beheersen zelfstandig werken aan een passende vervolgstap of verdieping.	Kinderen die de instructie al begrijpen, kunnen eerder zelfstandig verder of verdiepen.	Tijdens lesbezoeken wordt gekeken of deze leerlingen doelgericht werken aan een passende vervolgstap en niet onnodig hoeven te wachten of mee te doen.
Kinderen die op basis van eerdere observaties en resultaten extra uitleg nodig hebben, zijn vooraf in beeld en krijgen verlengde of aanvullende instructie.	Kinderen die extra uitleg nodig hebben, worden tijdig opgemerkt en geholpen.	Tijdens lesbezoeken wordt gekeken of deze leerlingen doelgericht werken aan een passende vervolgstap en niet onnodig hoeven te wachten of mee te doen.
Alle leerkrachten controleren tijdens de les actief het begrip en passen hun instructie direct aan wanneer kinderen het lesdoel nog niet begrijpen.	Kinderen die extra uitleg nodig hebben, worden tijdig opgemerkt en geholpen.	De leerkracht controleert tijdens de les actief het begrip, bijvoorbeeld met wisbordjes, vragen, observaties of leerlingwerk. Zichtbaar is hoe de leerkracht op deze informatie handelt.
In alle groepen worden de afgesproken routines en hulpmiddelen voor klassenmanagement herkenbaar toegepast en neemt het aantal onnodige onderbrekingen af.	Kinderen ervaren meer rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid.	Tijdens observaties wordt gekeken naar zelfstandige lesstarts, overgangsmomenten, wachttijd, taakgerichtheid en het aantal onderbrekingen of correcties.
Bij vervolgbobservaties starten kinderen sneller met hun taak, is minder wachttijd zichtbaar en	Kinderen krijgen meer effectieve leertijd.	Met korte observaties wordt bijgehouden hoe snel leerlingen starten, hoeveel wachttijd ontstaat en welk deel van de les leerlingen daadwerkelijk doelgericht werken.

neemt de taakgerichte leertijd toe.		
Tijdens lesobservaties en in leerlingwerk is zichtbaar dat feedback gekoppeld is aan het lesdoel en gericht is op een volgende leerstap.	Kinderen krijgen feedback die hen helpt om verder te leren.	In leerlingwerk, gesprekken en lesobservaties is zichtbaar dat feedback verbonden is aan het lesdoel en dat leerlingen weten wat hun volgende stap is. De leerkracht laat zien/horen dat hij/zij hoge verwachtingen heeft.
Minimaal tweemaal per schooljaar wordt per groep geëvalueerd of de gekozen instructie en interventies het gewenste effect hebben. Waar nodig wordt het onderwijs bijgesteld.	Kinderen ontwikkelen zich door het beter afgestemde aanbod.	De school vergelijkt leerlingwerk, methodegebonden toetsen, IEP-resultaten, observaties en evaluaties in Momento. Daarbij wordt niet alleen naar scores gekeken, maar ook naar het effect van de gekozen aanpak.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van dit project wordt vergroot doordat binnen de school al een basis aanwezig is. Er zijn schoolbrede afspraken over instructie en klassenmanagement, leerkrachten zijn bekend met het EDI-model en er wordt gewerkt met eLoo DOT, Momento, ParnasSys, IEP en lesobservaties. Het traject Eerste Hulp bij instructie van Samenwerkingsverband ZOUT biedt aanvullende expertise en praktische begeleiding. Ook is er binnen het team draagvlak: leerkrachten herkennen de ontwikkelpunten en verschillende collega's hebben zelf aangegeven ondersteuning te willen bij het versterken van hun instructie en lesorganisatie. De urgentie wordt breed gevoeld door de bevindingen uit het inspectieonderzoek, de interne audit en eerdere lesbezoeken.

Een gunstige factor is dat de schoolbrede ontwikkeling gekoppeld kan worden aan de individuele ontwikkeldoelen van leerkrachten. Hierdoor sluit het project aan bij verschillen in ervaring en ondersteuningsbehoeften binnen het team. Lesbezoeken, ontwikkelgesprekken en bordsessies kunnen worden benut om de voortgang te volgen en ervaringen uit te wisselen.

Een aandachtspunt is de beschikbare tijd. Het oefenen, observeren, bespreken en borgen van nieuw handelen vraagt structureel ruimte in de jaarplanning. Daarnaast zijn meerdere nieuwe collega's gestart en verschillen leerkrachten in ervaring, vaardigheid en ontwikkeltempo. Ook vraagt het werken in combinatiegroepen om specifieke keuzes in de organisatie van de instructie. De ontwikkeling zal daarom niet bij iedere leerkracht op dezelfde manier of in hetzelfde tempo verlopen.

De haalbaarheid is afhankelijk van:

- voldoende tijd voor scholing, gezamenlijke voorbereiding, lesbezoeken en feedback;
- duidelijke prioritering, zodat het project niet naast te veel andere ontwikkelingen komt te staan;
- continuïteit in de begeleiding vanuit de schoolleiding, kwaliteitscoördinator en Samenwerkingsverband ZOUT;
- een veilige professionele cultuur waarin collega's lessen durven bespreken en van elkaar leren;
- een aanpak die ruimte biedt voor individuele ontwikkelbehoeften, terwijl de schoolbrede afspraken voor iedereen gelijk blijven;
- regelmatige evaluatie en tijdige bijstelling wanneer de aanpak onvoldoende effect heeft op het handelen van de leerkracht of het leren van de kinderen.

Er worden op dit moment geen grote financiële belemmeringen verwacht, omdat gebruik wordt gemaakt van bestaande systemen, overlegmomenten en begeleiding vanuit het samenwerkingsverband. Wel moet worden bewaakt dat voldoende personele tijd beschikbaar blijft voor uitvoering en borging.

Uren

- Begeleiding door Samenwerkingsverband ZOUT: 12,5 uur
- Voorbereiding en afstemming door directeur en kwaliteitscoördinator: 10 uur
- Lesbezoeken en feedbackgesprekken: 16 uur
- Bordsessies, collegiale consultatie en gezamenlijke lesvoorbereiding: 10 uur
- Tussentijdse evaluatie, bijstelling en borging: 8 uur

Budget

De begeleiding vanuit Samenwerkingsverband ZOUT wordt kosteloos aangeboden. De scholing, bordsessies, lesbezoeken en feedbackgesprekken worden zoveel mogelijk binnen de bestaande overleg- en taakuren georganiseerd.

Voor vervangingsuren ten behoeve van collegiale consultatie en gezamenlijke lesvoorbereiding en voor eventuele vakliteratuur of materialen wordt een budget van maximaal € 1.500 gereserveerd:

- Vervangings- of ambulante uren: maximaal € 1.000;
- Vakliteratuur en ondersteunende materialen: maximaal € 500.

Wanneer de activiteiten volledig binnen de bestaande taakuren kunnen plaatsvinden, zullen de werkelijke kosten lager uitvallen.

Tijdsplanning

September 2026

Directie en KC	Lesbezoeken 3 en 10 september
De leerkrachten	Marieke van EHBI komt 10 september

Oktober 2026

Directie	Gesprekscyclus: ontwikkelgesprekken nav Eloo
De leerkrachten	Marieke van EHBI komt 26 oktober (studiedag)
Directie en KC	Naar aanleiding van eerste EHBI training wordt er een planning gemaakt met Marieke

December 2026

De leerkrachten	Marieke van EHBI komt 9 december (studiedag)
-----------------	---

Maart 2027

De leerkrachten	Marieke van EHBI komt 30 maart
-----------------	---------------------------------------

Mei 2027

De leerkrachten	Marieke van EHBI komt 18 mei
-----------------	-------------------------------------

Wijze van borging

De afspraken over effectieve instructie en het afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen worden vastgelegd in de bestaande kwaliteitskaarten voor instructie, klassenmanagement en zicht op ontwikkeling. Deze kwaliteitskaarten vormen het uitgangspunt voor de lesvoorbereiding, het dagelijks handelen in de groepen en de begeleiding van nieuwe medewerkers.

De afspraken komen structureel terug in:

- lesbezoeken met de kijkwijzer van eLoo DOT;
- ontwikkelgesprekken en de individuele ontwikkelkaarten van leerkrachten;
- bordsessies en inhoudelijke teamoverleggen;
- gezamenlijke analyses van leerlinggegevens;
- de registratie van doelen, onderwijsbehoeften, interventies en evaluaties in Memento;
- de begeleiding en introductie van nieuwe leerkrachten.

De schoolleiding en kwaliteitscoördinator volgen gedurende het schooljaar of de afspraken in alle groepen herkenbaar worden toegepast en welk effect dit heeft op het leren van de kinderen. Daarbij worden lesobservaties, leerlinggesprekken, leerlingwerk en toets- en observatiegegevens met elkaar verbonden. De uitkomsten worden minimaal twee keer per jaar schoolbreed geëvalueerd. Op basis daarvan worden afspraken bijgesteld, aanvullende ondersteuning georganiseerd of nieuwe ontwikkeldoelen bepaald.

Iedere leerkracht blijft daarnaast werken aan een persoonlijk ontwikkeldoel dat aansluit bij de schoolbrede ontwikkeling. Hierdoor wordt effectieve instructie geen tijdelijk project, maar een vast onderdeel van het professioneel handelen, de kwaliteitscyclus en de gesprekkencyclus van de school. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat de werkwijze actueel blijft en duurzaam wordt voortgezet.

Volgen van leerlingen



Onderwijskwaliteit

Aanleiding voor dit project

Binnen de school bestaat al langere tijd de wens om het huidige rapport te vernieuwen. Het rapport sluit onvoldoende aan bij de manier waarop wij naar de ontwikkeling van kinderen kijken en bij de wijze waarop wij ons onderwijs inmiddels vormgeven. De nadruk ligt nu sterk op cijfers. Hierdoor geeft het rapport een beperkt beeld van wat een kind al beheerst, welke groei het heeft doorgemaakt en wat een passende volgende stap is.

Een cijfer alleen biedt kinderen en ouders weinig informatie over de ontwikkeling achter het resultaat. Bovendien doet een cijfer niet altijd recht aan verschillen tussen kinderen, hun onderwijsbehoeften, inzet, talenten en ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat een rapport kinderen ondersteunt en motiveert en niet vooral leidt tot vergelijking met anderen of tot een oordeel op basis van een getal.

De school werkt steeds meer doelgericht en volgt de ontwikkeling van leerlingen aan de hand van observaties, leerlingwerk, gesprekken, methodegebonden toetsen, IEP, ParnasSys en Momento. Het huidige rapport sluit hier nog onvoldoende op aan. Ook de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerdoelen en ontwikkeling krijgt in het bestaande rapport weinig ruimte.

Daarom is het nodig om opnieuw te bepalen wat wij met een rapport willen laten zien, welke informatie voor kinderen en ouders betekenisvol is en hoe het rapport beter kan aansluiten bij onze visie op leren, ontwikkelen en volgen.

Huidige situatie

Op dit moment werken we met een rapport waarin de ontwikkeling van kinderen voornamelijk wordt weergegeven met cijfers. Het rapport geeft daarmee vooral een beeld van behaalde resultaten op verschillende vakgebieden, maar maakt onvoldoende zichtbaar wat een kind al beheerst, welke ontwikkeling het heeft doorgemaakt en wat de volgende leerstap is.

In de dagelijkse onderwijspraktijk volgen leerkrachten kinderen veel breder. Zij gebruiken daarvoor onder andere observaties, leerlingwerk, gesprekken, methodegebonden toetsen, IEP, ParnasSys en Momento. Deze informatie wordt gebruikt om het onderwijs af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, maar komt nog maar beperkt en niet in samenhang terug in het rapport.

Ook is in het huidige rapport weinig tot geen ruimte voor de stem van het kind, reflectie op het eigen leren en de brede ontwikkeling, zoals werkhouding, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en talenten. Hierdoor sluit het rapport onvoldoende aan bij onze huidige manier van werken en bij onze visie op doelgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs. Daarnaast kost het invullen van het huidige rapport veel tijd voor de leerkrachten.

Binnen het team is nog geen gezamenlijke, vastgelegde visie op de functie en inhoud van het rapport. Ook zijn er nog geen actuele schoolbrede afspraken over welke informatie we rapporteren, hoe we deze informatie formuleren en hoe we kinderen bij hun rapport betrekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school werkt met een nieuw rapport dat aansluit bij onze visie op leren, ontwikkelen en het volgen van leerlingen. Het rapport geeft kinderen en ouders een breed, duidelijk en betekenisvol beeld van de ontwikkeling van het kind. De nadruk ligt niet op cijfers en vergelijking met anderen, maar op groei, beheersing, talenten en passende volgende stappen.

Mooi zou zijn als in het rapport zichtbaar is:

- wat het kind heeft geleerd en al beheerst;
- welke ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt;
- waar het kind trots op is;
- wat nog aandacht of ondersteuning vraagt;
- wat een passende volgende leerstap is;
- hoe het kind zich ontwikkelt op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotioneel functioneren.

Kinderen worden actief betrokken bij hun rapport. Zij reflecteren, op hun eigen ontwikkeling, laten zien waar zij trots op zijn en denken mee over hun volgende leerdoelen. Hierdoor herkennen zij zichzelf in het rapport en ervaren zij meer eigenaarschap over hun leren.

Voor ouders geeft het rapport begrijpelijke en concrete informatie over de ontwikkeling van hun kind. Het rapport ondersteunt het gesprek tussen kind, ouder en leerkracht en vormt geen losstaand beoordelingsmoment, maar een onderdeel van het voortdurende proces van volgen, bespreken en bijstellen.

Voor leerkrachten is het rapport praktisch en werkbaar. Het sluit aan bij de informatie die al wordt verzameld in Momento, ParnasSys, IEP, observaties en leerlingwerk. Er zijn schoolbrede afspraken over de inhoud, opbouw en formulering, zodat in alle groepen een herkenbare doorgaande lijn zichtbaar is. Het rapport wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Doelen voor dit jaar

1. **Uiterlijk in oktober 2026 is een gezamenlijke visie op rapporteren vastgesteld.**
We hebben bepaald wat het doel van het rapport is, wat we kinderen en ouders willen laten zien en hoe het rapport aansluit bij onze visie op leren en ontwikkelen.
2. **Uiterlijk in oktober zijn de ervaringen en behoeften in beeld gebracht.**
Kinderen, ouders en leerkrachten zijn bevraagd over het huidige rapport en over wat zij belangrijk vinden in een nieuw rapport.
3. **Uiterlijk in november zijn schoolbrede keuzes gemaakt over inhoud en vorm.**
Er zijn afspraken over de leergebieden, brede ontwikkeling, wijze van beoordelen, toelichtingen, groei en volgende leerstappen. Ook is duidelijk hoe cijfers worden vervangen door een andere, meer passende manier van rapporteren.
4. **Uiterlijk in december is een concept van het nieuwe rapport ontwikkeld.**
Het concept sluit aan bij de verschillende leeftijden, is werkbaar voor leerkrachten en bevat een herkenbare bijdrage van het kind.
5. **In december en januari wordt het conceptrapport getest en verbeterd.**
Leerkrachten proberen het rapport uit en kinderen en ouders geven waar mogelijk feedback op de duidelijkheid, herkenbaarheid en bruikbaarheid.
6. **In februari 2027 ontvangen alle kinderen het nieuwe rapport.**
Kinderen herkennen hun ontwikkeling in het rapport en kunnen laten zien waar zij trots op zijn en wat zij verder willen leren. Ouders ontvangen een breed en begrijpelijk beeld van de ontwikkeling van hun kind.
7. **Na de eerste uitgifte wordt het nieuwe rapport geëvalueerd en bijgesteld.**
De ervaringen van kinderen, ouders en leerkrachten worden verzameld. Op basis hiervan

wordt het rapport vóór de tweede rapportperiode verbeterd en worden de definitieve schoolbrede afspraken vastgelegd.

Meetbare resultaten

Meetbaar resultaat	Wat merken de kinderen hiervan?	Hoe maken we dit aantoonbaar?
Uiterlijk in oktober 2026 is een gezamenlijke visie op rapporteren vastgesteld.		Vastgesteld visiedocument en notulen van de teambespreking.
Uiterlijk in oktober 2026 is een gezamenlijke visie op rapporteren vastgesteld. Het rapport gaat niet alleen over cijfers, maar laat zien wat een kind heeft geleerd, waarin het is gegroeid en wat een volgende stap is. Vastgesteld visiedocument en notulen van de teambespreking. In oktober zijn kinderen, ouders en leerkrachten bevraagd over het huidige en het nieuwe rapport	Kinderen kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden als het gaat om het volgen van hun eigen ontwikkeling en wat zij graag in hun rapport terugzien.	Uitkomsten van leerlinggesprekken, vragenlijsten en teaminventarisatie.
Uiterlijk in november zijn schoolbrede afspraken gemaakt over de inhoud, vorm en wijze van beoordelen	Alle kinderen krijgen een herkenbaar rapport waarin hun ontwikkeling op een positieve, begrijpelijke en leeftijdsspassende manier wordt weergegeven.	Vastgesteld document met schoolbrede afspraken --> kwaliteitskaart
Uiterlijk in december is een conceptrapport voor de verschillende bouwen ontwikkeld.	Het rapport past bij de leeftijd van de kinderen en biedt ruimte voor hun ontwikkeling, talenten en eigen inbreng.	Conceptversies voor onder-, midden- en bovenbouw.
In december en januari wordt het rapport door leerkrachten getest op inhoud en werkbaarheid.	Kinderen krijgen een rapport dat begrijpelijk is en waarin zij zichzelf en hun ontwikkeling herkennen.	Ingevulde testversies en feedbackformulieren van leerkrachten.
In januari geeft een groep kinderen uit verschillende bouwen feedback op het conceptrapport.	Kinderen hebben invloed op de duidelijkheid, vormgeving en inhoud van hun rapport.	Leerlinggesprekken of een korte, leeftijdsspassende vragenlijst.
In februari 2027 ontvangt 100% van de leerlingen het nieuwe rapport.	Ieder kind ontvangt een breed en betekenisvol beeld van de eigen ontwikkeling, met aandacht voor groei, kwaliteiten en volgende stappen.	Uitgegeven rapporten en controle per groep.
Na de eerste uitgifte wordt feedback opgehaald bij kinderen, ouders en leerkrachten. Voor de tweede rapportperiode zijn	Kinderen kunnen aangeven of zij het rapport begrijpen, zichzelf erin herkennen en weten waar zij trots op zijn en wat zij verder willen leren.	Leerlinggesprekken, oudervragenlijst en teamevaluatie. Aangepast rapportformat, kwaliteitskaart en

verbeterpunten verwerkt en zijn de definitieve afspraken vastgelegd.	Kinderen ontvangen een verbeterde versie die nog beter aansluit bij hun ontwikkeling en bij wat zij nodig hebben.	vastgelegde schoolbrede afspraken.
--	---	------------------------------------

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid van dit project wordt vergroot doordat er binnen de school al langere tijd behoefte bestaat aan een nieuw rapport. Het team herkent dat het huidige, cijfergerichte rapport onvoldoende aansluit bij de manier waarop wij kinderen volgen en naar ontwikkeling kijken. Hierdoor is er draagvlak om het rapport te vernieuwen.

Gunstige factoren zijn:

1. er wordt al veel informatie verzameld via Momento, ParnasSys, IEP, observaties, leerlingwerk en gesprekken;
2. de school beschikt over een duidelijke visie op doelgericht en ontwikkelingsgericht werken;
3. kinderen, ouders en leerkrachten kunnen gericht worden betrokken bij het ontwerp en de evaluatie;
4. bestaande bordsessies en teamoverleggen kunnen worden gebruikt voor de gezamenlijke besluitvorming;
5. er zijn voorbeelden van andere rapportvormen beschikbaar ter inspiratie.

Een belangrijk aandachtspunt is de korte doorlooptijd. Om het nieuwe rapport in februari 2027 mee te kunnen geven, moeten de visie, inhoud en vorm uiterlijk in december grotendeels zijn vastgesteld. In januari moet voldoende tijd beschikbaar zijn voor het testen, technisch uitwerken, invullen en aanpassen van het rapport.

Daarnaast vraagt de overstap van cijfers naar een andere manier van rapporteren om duidelijke schoolbrede criteria. Ouders en kinderen moeten begrijpen wat de gebruikte omschrijvingen, niveaus of symbolen betekenen. Goede communicatie vooraf is daarom noodzakelijk. Ook moet worden onderzocht in hoeverre het gewenste rapport technisch kan worden gerealiseerd vanuit of in combinatie met de bestaande systemen.

De haalbaarheid is verder afhankelijk van:

- Een duidelijke projectleider en taakverdeling;
- Tijdige besluitvorming door het team;
- Voldoende tijd voor ontwerp, testen en aanpassing;
- Een werkbare invulling die de administratieve belasting voor leerkrachten niet onnodig vergroot;
- Een vorm die passend is voor verschillende leeftijden;
- Tijdige en heldere communicatie met ouders;
- Ruimte om het rapport na de eerste uitgifte te evalueren en bij te stellen.

Door het project vanaf de start strak te plannen en eerst de noodzakelijke keuzes te maken, is invoering in februari haalbaar. Eventuele verdere verfijning kan plaatsvinden na de eerste rapportperiode.

Uren

Voor dit project wordt uitgegaan van ongeveer 35 uur. Een deel hiervan vindt plaats tijdens bestaande bordsessies en teamoverleggen en is al gedeeltelijk opgenomen in het werkverdelingsplan.

Inventariseren huidige situatie: 3 uur
Visie op rapporteren vaststellen: 4 uur
Input ophalen bij kinderen, ouders en leerkrachten: 4 uur
Inhoud en beoordelingswijze bepalen: 6 uur
Rapport ontwerpen en technisch uitwerken: 8 uur
Testen en aanpassen: 4 uur
Ouders informeren en invoering voorbereiden: 2 uur
Evalueren en bijstellen na de eerste uitgifte: 4 uur

Budget

Voor de ontwikkeling en invoering van het nieuwe rapport wordt voorlopig een budget van maximaal € 2.500 gereserveerd. Het definitieve bedrag is afhankelijk van de gekozen vorm en de technische mogelijkheden binnen de bestaande systemen.

Mogelijke kosten zijn:

- aanschaf- en licentiekosten van een online rapportomgeving;
- eenmalige implementatie- of inrichtingkosten;
- technische ondersteuning;
- scholing of instructie voor medewerkers;
- ontwerp-, proefdruk- en materiaalkosten;
- jaarlijks terugkerende licentiekosten.

Tijdens de oriëntatiefase worden de eenmalige én structurele kosten van de verschillende mogelijkheden in kaart gebracht. Wanneer het rapport binnen Momento, ParnasSys of een ander bestaand systeem kan worden gerealiseerd, vallen de werkelijke kosten mogelijk lager uit.

Tijdsplanning

September 2026

Team	Huidig rapport evalueren tijdens bordsessie
------	---

Oktober 2026

Team	Inhoud en beoordelingswijze bepalen
Team	Kinderen, ouders en team bevragen
Team	Papieren en digitale mogelijkheden onderzoeken
Team	Visie op rapporteren vaststellen

November 2026

Team	Kosten en licenties vergelijken
------	---------------------------------

December 2026

Team	Conceptrapport ontwikkelen
Allen	Rapportvorm kiezen
Team	Schoolbrede afspraken maken

Januari 2027

Team	Conceptrapport testen
Team	Definitieve versie gereedmaken
Team	Feedback van kinderen en leerkrachten verwerken
Allen	Ouders informeren

Februari 2027

Team	Nieuw rapport vullen en meegeven
------	----------------------------------

Maart 2027

Team	Eerste uitgifte evalueren met ouders, kinderen en team
------	--

April 2027

Team	Starten met aanpassen van eerste uitgifte
------	---

Juli 2027

Team	Definitieve afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten
Team	Tweede rapport mee
Team	Tweede rapporten evalueren

Wijze van borging

De visie op rapporteren en de afspraken over de inhoud, beoordelingswijze, formulering en betrokkenheid van kinderen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het nieuwe rapport wordt opgenomen in de vaste jaarplanning en de schoolbrede werkwijze.

De uitvoering en ervaringen worden tijdens de bordsessies besproken. Na de eerste uitgifte in februari wordt feedback opgehaald bij kinderen, ouders en leerkrachten. Op basis daarvan wordt het rapport aangepast. Na de tweede rapportperiode volgt opnieuw een evaluatie en worden de definitieve afspraken vastgelegd.

Nieuwe medewerkers worden tijdens hun inwerkperiode meegenomen in de visie en afspraken. Jaarlijks wordt tijdens een bordsessie geëvalueerd of het rapport nog aansluit bij de werkwijze van de school en of kinderen en ouders een duidelijk en betekenisvol beeld van de ontwikkeling krijgen. Wanneer gebruik wordt gemaakt van een digitaal systeem, worden ook het beheer, de licenties en de verantwoordelijkheden structureel vastgelegd.

Overig ontwikkelpunt: Doorontwikkeling burgerschap

Uit de analyse van de resultaten van Burgerschap Meten van Rovict blijkt dat er ontwikkelkansen liggen op het gebied van maatschappelijk verantwoord handelen, conflicthantering, empathie en het innemen van verschillende perspectieven. In schooljaar 2026–2027 leggen we daarom binnen De Vreedzame School en andere burgerschapsactiviteiten extra accenten op deze onderdelen. Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid en oefenen met dialoog, het vreedzaam oplossen van conflicten en het bespreken van actuele maatschappelijke thema's.

De voortgang wordt gevolgd tijdens lesbezoeken, kwaliteitsgesprekken en evaluaties van De Vreedzame School. Burgerschap Meten van Rovict wordt opnieuw afgenomen om de ontwikkeling te volgen en de aanpak waar nodig bij te stellen. De sterke onderdelen, waaronder democratisch handelen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid, blijven we borgen.